



ÉVALUATION DE FIN D'ANNÉE PLAN DE LUTTE



"83.1. Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur régional de l'élève chargé de la reddition de comptes affecté à la région où se situe l'école.

2025-2026

L'école :	<u>TERRY FOX ELEMENTARY</u>	Partagé avec le conseil d'établissement	<u>septembre 2026</u>
Directeur / Directrice	<u>MARIE-HELEN GOYETCHE</u>	Partagé avec les enseignants et personnel scolaire	<u>août 2026</u>
		Partagé avec les parents	<u>septembre 2026</u>
	Soumis au directeur des services complémentaires et au directeur général		<u>Juin 2026</u>

Priorités du plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Pour augmenter le sentiment d'être en sécurité à l'école.
Pour diminuer le niveau d'anxiété perçue (modérée à sévère).
Pour réduire les incidents d'intimidation et d'exclusion.
Cela augmente le sentiment positif d'appartenance.
Pour renforcer la relation positive à l'école.
Pour augmenter la participation au sport.

Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner (mesure 2 du plan de lutte)

En août 2026, les enseignants et le nouveau directeur discuteront de la façon de modifier et d'améliorer les dîners de Réflexion. « METTRE À JOUR ET MAINTENIR »

2 - Sonder les élèves et le personnel pour déterminer où se trouvent les « points chauds » d'intimidation, d'intimidation et de violence, ce qui entraîne une supervision adulte accrue dans ces domaines. (Sondage Our School) « MAINTENIR »

3 - Présentations ou collaborations avec des organisations externes telles que : Phoenix Community Projects, Maison des jeunes, notre policier communautaire local, Everblast, Inspiration Republic Inc., Geordie Productions, Marie-Vincent, etc. « MAINTENIR »

4 - Séances d'information continues pour les élèves/enseignants/personnel/conseil d'administration sur la cyberintimidation, l'homophobie et la prévention. « MAINTENIR »

5 - Encourager les discussions ouvertes lors des réunions du Comité de Conseil, du personnel et lors des journées pédagogiques. « MAINTENIR »

6 - Lire des livres aux élèves sur l'intimidation et faire des jeux de rôle sur l'intimidation « MAINTENIR »

7 - Assemblée spéciale bimensuelle « H.E.R.O. » et activités pour promouvoir la confiance en soi et l'affirmation de soi. « MAINTENIR »

8 - Envoyer des références au CISSS pour avoir un travailleur social à l'école afin de travailler avec les victimes, les auteurs et les témoins. « MAINTENIR »

9 - Révision et application du Plan de supervision pour tous les adultes supervisant les élèves. « MAINTENIR »

MÊME SI NOS ÉLÈVES SE SENTENT EN SÉCURITÉ ET QUE L'INTIMIDATION EST MOINDRE, NOUS AVONS L'IMPRESSION QUE NOUS CONTINUONS J'AI DU TRAVAIL À FAIRE ET JE VAIS CONTINUER AVEC TOUTES NOS MESURES CI-DESSUS.

Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner pour la section des VACS (violences à caractère sexuel)

- 1 - Climat scolaire général et pratiques d'apprentissage socio-émotionnel. « MAINTENIR »
- 2 - Programme d'éducation à la santé sexuelle et soutien du consultant tenant le dossier, ateliers réguliers sur l'éducation sexuelle donnés par les consultants du conseil scolaire. « MAINTENIR »

MÊME SI AUCUNE VIOLENCE SEXUELLE N'A ÉTÉ SIGNALÉE, NOUS POURSUIVONS AVEC ÉDUCER LE PERSONNEL ET LES ÉLÈVES.

Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner pour l'intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Nous continuerons de surveiller les perceptions des élèves dans notre sondage scolaire. Nous offrons de nombreuses activités différentes, telles que des conférenciers, lecteurs et auteurs culturellement diversifiés.

Dans notre questionnaire scolaire, 94% des élèves ont déclaré exprimer une conscience et une compréhension d'autres cultures. La norme canadienne était de 84%.

61% des élèves ont déclaré être d'accord ou tout à fait d'accord que leur école valorise leur diversité ou leur unicité (différentes races, religions, genres, orientations sexuelles, etc.). 22% n'étaient pas d'accord ou en désaccord, mais 17% étaient en désaccord ou fortement en désaccord, ce qui nous fait prendre conscience qu'il nous reste du travail à faire.

Les actions / initiatives à développer pour l'an prochain

Actions / initiatives à développer

Notre sondage scolaire est un sondage étudiant anonyme et auto-déclaré, réalisé via un outil en ligne. Les élèves de la 4e à la 6e année ont été conduits à l'enquête avec la directrice, Mme Goyetche. Les sondages ont eu lieu une seule fois en mars 2026.

Les détails suivants proviennent des résultats de notre sondage scolaire cette année.

En se sentant en sécurité à l'école, les scores sont restés proches à 54% contre 53% l'an dernier. 55% des filles, au lieu de 43%, se sentaient plus en sécurité cette année. Les garçons ont rapporté que 56% se sentaient plus en sécurité comparativement à 56% l'an dernier. La norme canadienne était de 62%.

L'anxiété modérée à sévère rapportée est restée proche à 34% contre 33% l'an dernier. Les filles ont rapporté 45% d'anxiété modérée à sévère, soit 43%, l'an dernier. 18% des garçons ont déclaré une anxiété modérée à sévère plutôt que 25% l'an dernier. La norme canadienne était de 29%.

Nos statistiques d'intimidation ont aussi diminué cette année. 23% des élèves ont déclaré avoir été intimidés modérément à sévèrement, comparativement à 38,5% l'an dernier. 18% des filles cette année, contre 34%, ont déclaré avoir été victimes l'an dernier, et 44% des garçons contre 41,5% l'an dernier. La norme canadienne était de 30%. Nous sommes très heureux qu'il y ait moins d'incidents d'intimidation.

Les élèves ayant un sentiment d'appartenance positif sont restés proches à 78%, comparativement à 74% l'an dernier. 75% des filles ont déclaré un sentiment positif d'appartenance cette année, comparativement à 66,5% l'an dernier. 85% des garçons ont déclaré un sentiment positif d'appartenance, comparativement à 80% l'an dernier. La norme canadienne était de 72%.

Parmi les élèves ayant des relations positives à l'école, 93% ont déclaré avoir des relations positives à l'intérieur de l'école, contre 86,5% l'an dernier. Les filles ont déclaré avoir 97% de relations positives et 91% des garçons ont déclaré avoir des relations positives à l'école. Il est intéressant de voir que les relations positives augmentent. La norme canadienne était de 80%.

Notre taux de participation au sport est resté à 83% des élèves. 71% des filles participaient à des sports et 91% des garçons à des sports. La promotion accrue d'organisations externes a été encouragée auprès de nos élèves et de leurs familles grâce au basketball parascolaire et au hockey sur gazon.

Dans l'ensemble, nous restons prudents quant aux résultats, car nous savons que des initiatives doivent être mises en place pour que TOUS nos élèves se sentent en sécurité et valorisés à l'école élémentaire Terry Fox.