



ÉVALUATION DE FIN D'ANNÉE PLAN DE LUTTE



École Mount Bruno
Mount Bruno School

Monter vers l'avenir avec fierté et respect
Climbing towards the future with pride and respect

"83.1. Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur régional de l'élève chargé de la reddition de comptes affecté à la région où se situe l'école.

2025-2026

L'école :	<u>Ecole Mount Bruno</u>	Partagé avec le conseil d'établissement	<u>11 juin, 2026</u>
Directeur / Directrice	<u>Kristy Prokosh</u>	Partagé avec les enseignants et personnel scolaire	<u>2 juin, 2026</u>
		Partagé avec les parents	<u>11 juin, 2026</u>
	Soumis au directeur des services complémentaires et au directeur général		<u>11 juin, 2026</u>

Priorités du plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Priorités du personnel de l'école Mount Bruno pour favoriser un environnement sans intimidation

Intervention rapide et réponse aux incidents

Le personnel accorde une grande importance à une intervention rapide lorsqu'une situation d'intimidation ou de violence survient. Cela comprend la séparation des élèves, l'assurance de la sécurité de tous, ainsi que l'intervention par des discussions calmes mais fermes et l'application de conséquences appropriées.

Soutien aux élèves et expression des émotions

Aider les élèves à reconnaître et à exprimer leurs émotions de façon saine est une priorité. Le personnel effectue régulièrement des suivis auprès des élèves, offre des espaces sécuritaires pour l'expression des émotions et les accompagne dans des conversations constructives. Cette année, des programmes externes ont également été utilisés pour développer ces compétences chez les élèves.

Éducation continue et jeux de rôle

Les enseignants utilisent des discussions, des mises en situation, des simulations et le modelage pour enseigner les comportements appropriés, l'esprit sportif et l'empathie. Ces activités permettent aux élèves de mieux comprendre l'impact réel de leurs paroles et de leurs gestes.

Créer un climat de confiance et des classes sécuritaires

Le personnel s'efforce de créer des environnements où les élèves se sentent à l'aise de signaler les incidents et ont confiance que les adultes les écouteront, interviendront de façon juste et assureront un suivi.

Collaboration et communication

Une communication étroite entre tous les membres du personnel et les parents permet d'aborder les situations d'intimidation de façon concertée, grâce à des suivis réguliers et à des stratégies cohérentes mises en place par toute l'équipe.

Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner (mesure 2 du plan de lutte)

Soutiens aux élèves à maintenir

- Récréations et périodes du dîner encadrées (espaces supervisés et sécuritaires)
- Interventions ciblées auprès des élèves ayant des besoins particuliers
- Mise à disposition de matériel, de jeux et d'activités dans la cour d'école
- Jeux de rôle pour pratiquer les habiletés sociales
- Enseignement du vocabulaire des émotions et de leur expression

- Stratégies d'autorégulation
- Enseignement et pratique de stratégies de résolution de conflits

Culture scolaire et sentiment d'appartenance à maintenir

- Système des maisons favorisant le sentiment d'appartenance
- Livre d'or pour reconnaître les gestes positifs
- Cœurs de gentillesse affichés dans l'école
- Sensibilisation aux émotions et aux réalités des autres afin de développer l'empathie
- Encouragement des élèves à communiquer leurs difficultés à un adulte de confiance
- Maintien d'un climat scolaire positif, bienveillant et inclusif où chaque élève se sent valorisé et respecté.

Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner pour la section des VACS (violences à caractère sexuel)

Pistes d'action à maintenir et à poursuivre

- Continuer d'avoir des conversations significatives et préventives avec tous les élèves au sujet des limites personnelles, du respect de l'espace de chacun et du consentement, en tenant compte des besoins individuels.
- Offrir à l'ensemble du personnel la formation recommandée par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) afin d'assurer une compréhension commune et des interventions cohérentes.
- Poursuivre le développement des pratiques d'apprentissage socioémotionnel afin de soutenir les compétences relationnelles, l'empathie, l'autorégulation et le bien-être des élèves.

Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner pour l'intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

- Continuer à promouvoir une culture scolaire fondée sur le respect, l'inclusion et le sentiment d'appartenance grâce à des discussions régulières en classe et à des initiatives à l'échelle de l'école.
- Intégrer des occasions d'apprentissage qui mettent en valeur la diversité des cultures, des langues, des traditions et des perspectives représentées au sein de notre communauté scolaire.
- Intervenir rapidement lorsqu'un langage discriminatoire, des stéréotypes ou des comportements biaisés sont observés, en privilégiant des approches éducatives, réparatrices et axées sur la sensibilisation.

Les actions / initiatives à développer pour l'an prochain

1. Supervision des récréations

- Développer davantage le système de supervision afin d'offrir un soutien plus proactif et cohérent aux élèves.
- Clarifier les zones de surveillance, les responsabilités du personnel et les mécanismes de suivi pour les élèves nécessitant un accompagnement accru.

2. Protocoles de gestion des comportements

- Renforcer la cohérence des interventions en établissant des procédures claires et communes pour la prévention, l'intervention et le suivi des situations comportementales.
- Assurer une compréhension partagée des attentes, des conséquences et des stratégies de soutien par l'ensemble du personnel.

3. Sentiment d'appartenance et autorégulation émotionnelle

- Poursuivre le développement et le renforcement de notre modèle visant à favoriser le sentiment d'appartenance, le bien-être et la réussite des élèves.
- Continuer à enseigner et à promouvoir les compétences socioémotionnelles, l'autorégulation et les stratégies de résolution de problèmes afin de soutenir un climat scolaire positif et inclusif.