

ÉVALUATION DE FIN D'ANNÉE

PLAN DE LUTTE



2025-2026

"83.1. Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur régional de l'élève chargé de la reddition de comptes affecté à la région où se situe l'école.

L'école :	<u>Greenfield Park International School</u>	Partagé avec le conseil d'établissement	<u>June 09, 2026</u>
Directeur / Directrice	<u>Julie Ruel</u>	Partagé avec les enseignants et personnel scolaire	<u>June 26, 2026</u>
Direction adjointe	Marie-Claude Héroux	Partagé avec les parents	<u>June 11, 2026</u>
	Soumis au directeur des service complémentaires et au directeur général		<u>June 15, 2026</u>

Priorités du plan de lutte contre l'intimidation et la violence

- Orientation 1 of the Educational Project: Fostering a caring, respectful, and open-minded environment is at the heart of our daily actions.
 - Share a common understanding of our school values & the expected behaviours amongst students and staff to maintain a safe, secure, and healthy environment for learning.
 - Our three values: respect, responsibility, and safety, as well as the 10 attributes of the Learner Profile, are reinforced daily with colourful posters around the school and in the classrooms. They are also interconnected with the positive behavioral support system.
 - Anxiety being a feeling that is particularly present amongst our cycle 3 students, we are working to reduce sources of stress by different means, including a change in assessment practices.
 - Concrete application of a zero-tolerance policy toward all forms of violence or bullying, with a clearly defined action framework for all staff, parents, and students. A graduated scale of consequences (levels 1 to 4) is outlined in the Code of Conduct.
-
- ★ *Orientation 1 du Projet Éducatif : Favoriser un climat bienveillant, respectueux et ouvert sur le monde est au coeur de nos actions quotidiennes.*
 - ★ *Partage d'une compréhension commune des valeurs de notre école et des comportements attendus chez les élèves et le personnel afin de maintenir un environnement d'apprentissage sécuritaire, sain et propice.*
 - ★ *Respect de nos trois valeurs — respect, responsabilité et sécurité — et les 10 aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB, sont renforcées quotidiennement par un affichage coloré partout dans l'école et les classes, ainsi que par un système de soutien aux comportements positifs.*
 - ★ *Réduction des sources de stress par différents moyens, notamment par un changement dans les pratiques d'évaluation, l'anxiété étant une émotion particulièrement présente chez nos élèves de 3e cycle.*

★ *Application concrète de la politique de tolérance 0 à toutes les formes de violence ou d'intimidation en ayant un cadre d'actions clairement définies pour tout le personnel, les parents et les élèves. Gradation des conséquences (niveaux 1 à 4) inscrite au Code de vie.*

Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner (mesure 2 du plan de lutte)

Surveys Sources and Scope | *Sources et sujets des sondages*

Source	Grades included Niveaux inclus	Respondents Répondants	Useful focus in this merged report Sujets abordés
CSSMV climate and violence portrait (French and English reports combined)	Grades 4, 5, 6	217 students; 0 staff responses	School climate, well-being, violence/aggression, disclosure, risk areas
OurSCHOOL Elementary Survey	Grades 5, 6	163 students: 74 Grade 5, 89 Grade 6	Social-emotional outcomes and climate indicators compared with Canadian norms
At-home/school survey PDF export	Grades 1-6	109 student responses visible in the export	Well-being/belonging questions plus Part 2 safety around the school

- Keep the three annual surveys
 - Adult support is a major protective factor. We need to continue developing positive relationships between staff and students (92%).
 - Students say they know where to find help if violence occur (87%).
 - Students can identify at least one adult they can speak to (86%). 71% say they can identify more than one.
- The special education technicians (TES) led workshops to help students develop their social skills and emotional regulation.
- Awareness of diversity and inclusion through literature.
- Use of two rooms (Stardust & the Garden), as well as a quiet corner in daycare.
- The IB Learner Profile is displayed in all classrooms. Monthly activities were held to promote understanding and encourage the use of its vocabulary and application in daily life.
- Prevention workshops with the community police officers.
- Ongoing implementation of the Positive Behavior Support System.
- Weekly prize draws from the positive behavior tickets.
- Gold Book signature (for special recognition).

- Assemblies promoting the 10 attributes of the Learner profile

- ★ *Maintenir les trois sondages annuels*
 - *Le soutien des adultes est un facteur de protection majeur. Nous devons continuer à développer des relations positives entre le personnel et les élèves (92 %).*
 - *o Les élèves affirment savoir où trouver de l'aide en cas de violence (87 %).*
 - *o Les élèves peuvent identifier au moins un adulte à qui parler (86 %). 71 % disent pouvoir en identifier plus d'un.*
- ★ *Animation d'ateliers par les TES afin d'aider les élèves à développer leurs habiletés sociales et à leur gestion des émotions.*
- ★ *Sensibilisation à la diversité et l'inclusion par la littérature*
- ★ *Utilisation de 2 locaux d'apaisement (Stardust & le jardin), ainsi qu'un coin calme dans le bureau du service de garde.*
- ★ *Affichage du profil de la communauté d'apprentissage dans toutes les classes. Des activités mensuelles ont eu lieu pour favoriser la compréhension et encourager l'utilisation du vocabulaire et sa mise en action dans la vie courante.*
- ★ *Ateliers de prévention avec la policière communautaire*
- ★ *Maintien du système de soutien au comportement positif*
- ★ *Pige hebdomadaire parmi les billets positifs*
- ★ *Signature du livre d'or (pour reconnaissance spéciale)*
- ★ *Assemblées des élèves promouvant les aptitudes du Profil IB*

Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner pour la section des VACS (violences à caractère sexuel)

- Sexuality education at all levels (CCQ program) remains essential
- Social and emotional learning practices
- Collaboration with the CIUSSS and DPJ
- Collaboration with the Marie-Vincent Foundation when needed

- ★ *Éducation à la sexualité à tous les niveaux (programme CCQ) demeure essentielle*
- ★ *Pratiques de l'apprentissage social et émotionnel*
- ★ *Collaboration avec le CIUSSS et de la DPJ*
- ★ *Collaboration avec la fondation Marie-Vincent au besoin*

Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner pour l'intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Merged results from the three surveys | Résultats combinés des trios sondages

Behaviour experienced from peers Comportements expérimentés par les pairs	Never Jamais	Rarely Rarement	Sometimes/Often combined Parfois/souvent	Main concern Préoccupations principales
Insulted or called names	39.3%	32.1%	28.5%	Most common repeated peer aggression.
Intentionally pushed/shoved	38.3%	45.4%	16.2%	Physical behaviour to monitor in high-traffic/recess areas.
Hit	50.2%	37.8%	12.0%	Less frequent than pushing, but still present.
Attempted exclusion	60.8%	29.3%	10.0%	Social belonging concern.
Gossip to distance from friends	55.2%	29.7%	15.2%	Linked to friendship conflict and relational aggression.
Hurtful messages/rumours at school	59.3%	28.7%	12.0%	Affects belonging and emotional safety.
Cyber insults/threats	85.8%	9.9%	4.3%	Lower frequency, but should remain part of prevention.

- Maintain and make visible the strong adult-support culture: continue naming trusted adults, explicitly reminding students how to ask for help, and using common language across classrooms and supervision areas.
- Focus Grade 6 belonging: run short student voice circles or anonymous check-ins about belonging, recess/lunch dynamics, friendship groups, transition anxiety, and what would make them feel more included.
- Strengthen prevention around relational aggression: focus explicitly on exclusion, rumour-spreading, name-calling, bystander action, repairing harm, and how to seek help early.
- Increase student participation in violence-prevention planning: CSSMV suggests this is a lower area. Student leadership roles, class reps, peer ambassadors, or student-created campaigns would align well with the need for more student voice.

- Close the reporting gap: since students often tell parents or friends before school adults, communicate clearly to families how to report concerns and teach students what happens after they tell an adult.
- ★ *Maintenir et rendre visible la forte culture de soutien des adultes : continuer à nommer les adultes de confiance, rappeler explicitement aux élèves comment demander de l'aide et utiliser un langage commun dans les classes et les aires de surveillance.*
- ★ *Mettre l'accent sur le sentiment d'appartenance en 6e année : organiser de courts cercles de parole ou des sondages anonymes sur le sentiment d'appartenance, la dynamique des récréations et des dîners, les groupes d'amis, l'anxiété liée à la transition et ce qui pourrait les aider à se sentir davantage inclus.*
- ★ *Renforcer la prévention autour de l'agression relationnelle : cibler explicitement l'exclusion, la propagation de rumeurs, les insultes, le rôle des témoins, la réparation des torts et les façons de demander de l'aide rapidement.*
- ★ *Accroître la participation des élèves à la planification de la prévention de la violence : le CSSMV indique qu'il s'agit d'un aspect à améliorer. Des rôles de leaders étudiants, des représentants de classe, des ambassadeurs pairs ou des campagnes créées par les élèves correspondraient bien à ce besoin d'une plus grande voix étudiante.*
- ★ *Réduire l'écart dans le signalement : puisque les élèves se confient souvent d'abord à leurs parents ou à leurs amis avant aux adultes de l'école, communiquer clairement aux familles comment signaler les situations préoccupantes et expliquer aux élèves ce qui se passe après qu'ils en parlent à un adulte.*

Les actions / initiatives à développer pour l'an prochain

- Close collaboration with our consultants from the school board and our support staff
- Teaching expectations and appropriate behaviors to all students
- Consistency and alignment within the school team
- Increase the number of TES
- Universal workshops on social abilities provided in class by homeroom teachers and TES.
- ★ *Travail de proximité avec nos intervenants de l'équipe de quartier et de l'école*
- ★ *Enseignement des attentes et des comportements attendus pour tous les élèves*
- ★ *Harmonisation et constance au sein de l'équipe école*
- ★ *Ajout de TES Supplémentaires*
- ★ *Ateliers sur les habiletés sociales donnés en universel par les titulaires et les TES.*