



ÉVALUATION DE FIN D'ANNÉE PLAN DE LUTTE



"83.1. Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur régional de l'élève chargé de la reddition de comptes affecté à la région où se situe l'école.

2025-2026

L'école :	<u>CEDAR STREET SCHOOL</u>	Partagé avec le conseil d'établissement	11 JUIN 2026 RESOLUTION #2026-06-22-06
Directeur / Directrice	<u>ROXANNE MC NEIL</u>	Partagé avec les enseignants et personnel scolaire	<u>JUIN 2026</u>
		Partagé avec les parents	<u>JUIN 2026</u>
	Soumis au directeur des service complémentaires et au directeur général		<u>JUIN 2026</u>

Priorités du plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Priorités de l'école – Objectif de cette année

- **Compréhension sociale et relations**
- Aider les élèves à mieux comprendre les amitiés, les désaccords, les conflits, l'intimidation et l'exclusion.
- **Langage commun et régulation émotionnelle**
- Établir et renforcer un vocabulaire partagé à l'échelle de l'école pour aider les élèves à exprimer leurs émotions, à résoudre des conflits et à pratiquer l'autorégulation à l'aide d'une gamme de stratégies soutenues par tous les membres du personnel.
- **Récréation structurée et développement social**

Continuer à donner la priorité aux possibilités de récréations structurées pour les élèves qui bénéficient d'un soutien supplémentaire, favorisant la résolution pacifique des conflits et une meilleure compréhension des amitiés et des normes sociales.

Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner (mesure 2 du plan de lutte)

Actions/Initiatives à maintenir :

- 1- Notre forte implication dans les entraînements et les tournois sportifs de SSIAA
- 2- Divers clubs scolaires existants et nouveaux : club d'art, club de théâtre, club de journaux, club LEGO et club de robotique (pour en nommer quelques-uns)
- 3- Approche collaborative de la résolution des conflits
- 4- Des récréations structurées et des heures de déjeuner planifiées par nos techniciens en éducation spécialisée

- 5- Assemblées mensuelles
- 6- Pausas avec mouvements planifiés pour les plus jeunes élèves
- 7- Activités tout au long de l'année pour promouvoir la diversité, les différences et l'acceptation
- 8- Groupes sociaux dans le Zen Den
9. Interventions ciblées au Zen Den : utilisation du local pour offrir des interventions ciblées en groupe ou individuelles, des jeux de rôle, des histoires sociales et des discussions ouvertes avec le personnel de soutien de l'école afin d'accompagner les élèves ayant des besoins particuliers.
10. Ateliers offerts à nos élèves en lien avec la résolution de conflits, l'acceptation des différences, développement des stratégies de renforcement de l'esprit d'équipe.
11. Séances d'EDI (Équité, diversité et inclusion) avec les membres de l'équipe complémentaire de notre commission scolaire RSB et des organisations extérieures.

Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner pour la section des VACS (violences à caractère sexuel)

- Offrir une variété d'ateliers aux élèves afin qu'ils puissent participer à des expériences authentiques et enrichissantes.
- Créer des occasions tout au long de l'année pour célébrer la diversité, favoriser l'inclusion et mettre en valeur les différentes cultures et réalités de notre communauté scolaire.
- Utiliser les fonds de Mesure Mon École pour faire appel à des organismes et des ressources externes afin d'offrir des ateliers de sensibilisation contre l'intimidation et le racisme, portant sur la violence, la discrimination et le harcèlement liés à la couleur de la peau, à l'origine ethnique, à la race et au bagage culturel, tout en favorisant le respect, l'inclusion et les relations positives entre les élèves.

Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner pour l'intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

- Offrir une variété d'ateliers aux élèves afin qu'ils puissent participer à des expériences authentiques et enrichissantes.
- Créer des occasions tout au long de l'année pour célébrer la diversité, favoriser l'inclusion et mettre en valeur les différentes cultures et réalités de notre communauté scolaire.
- Utiliser les fonds de mesure pour faire appel à des organismes et des ressources externes afin d'offrir des ateliers de sensibilisation contre l'intimidation et le racisme, portant sur la violence, la discrimination et le harcèlement liés à la couleur de la peau, à l'origine ethnique, à la race et au bagage culturel, tout en favorisant le respect, l'inclusion et les relations positives entre les élèves.

Les actions / initiatives à développer pour l'an prochain

- Nous voyons l'importance du mouvement pour les élèves et nous espérons donc offrir des périodes de mouvement supplémentaires avec le soutien de notre professeur d'éducation physique. Nous aimerions continuer à offrir des périodes d'éducation physique supplémentaires et plus d'exploration en plein air (en utilisant les fonds du programme « mesure ») pour soutenir le bien-être des élèves.

Initiatives de récréation :

- **Périodes quotidiennes de jeux organisés à la récréation, animées par les techniciennes et techniciens, afin de favoriser l'inclusion, la coopération et les interactions positives entre les élèves.**
- **Activités de jeux organisés à l'échelle de l'école deux fois par mois, sous forme de périodes prolongées de jeux extérieurs, visant à renforcer le sentiment d'appartenance, le respect mutuel et les habiletés sociales des élèves.**

Initiative : Aller au-delà de la punition à la guérison et à la croissance dans le cadre des pratiques réparatrices et des mesures de soutien de suivi

1. Utiliser des conférences réparatrices pour réparer les préjudices causés par l'intimidation.
2. Offrir des nouvelles à un adulte de confiance (p. ex., un TES, un travailleur social ou un mentor) pour les élèves touchés.
3. Fournir des plans de retour pour les étudiants qui reviennent d'une suspension ou d'un conflit.