



ÉVALUATION DE FIN D'ANNÉE PLAN DE LUTTE



ÉCOLE PRIMAIRE **Saint-Lambert**
Saint-Lambert ELEMENTARY SCHOOL

"83.1. Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur régional de l'élève chargé de la reddition de comptes affecté à la région où se situe l'école.

2025-2026

L'école :	<u>primaire Saint-Lambert</u>	Partagé avec le conseil d'établissement	<u>15 juin, 2026</u>
Directeur / Directrice	<u>Véronique Frenette</u>	Partagé avec les enseignants et personnel scolaire	<u>8 juin 2026</u>
		Partagé avec les parents	<u>16 juin 2026</u>
	Soumis au directeur des service complémentaires et au directeur général		<u>16 juin 2026</u>

Priorités du plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Le plan ABAV se concentre sur la prévention et la création de liens communautaires en impliquant les élèves, en créant des connexions et en favorisant un sentiment d'appartenance pour promouvoir une culture scolaire positive.

Dans les cas de violence ou de harcèlement, l'accent est mis sur des interventions réfléchies qui éduquent les auteurs et apportent un soutien aux victimes.

La création d'un environnement sûr pour tout le personnel et les élèves est au cœur du plan ABAV. Cela se fait en impliquant l'équipe de soutien scolaire dans la mise en œuvre des interventions, le suivi des progrès des élèves et l'ajustement de ces interventions selon les besoins pour soutenir efficacement chaque élève.

Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner (mesure 2 du plan de lutte)

Les ateliers socio-émotionnels qui ont été proposés en 2025-2026 seront à nouveau offerts lors de l'année scolaire 2026-2027 par les techniciens, en tant qu'outil de prévention. Ces leçons seront intégrées dans les classes grâce à notre équipe Oasis et les enseignants pour soutenir tous les élèves, quel que soit leur niveau. Les ateliers socio-émotionnels abordent des sujets tels que les compétences en amitié, les émotions, l'empathie, l'autocontrôle, l'anxiété, la sensibilisation sociale, le harcèlement, la résolution de conflits, la pression des pairs, etc. Des ateliers individuels et des suivis continueront d'être offerts en 2026-2027.

Les groupes dans la salle Oasis (groupe de filles/de garçons/de frères et sœurs) visent à prévenir le harcèlement et à travailler sur les relations interpersonnelles.

D'autres mesures préventives à poursuivre incluent le renforcement d'activités telles que le système de maisons et les programmes parascolaires pour favoriser les liens entre le personnel et les élèves au-delà de leurs cours principaux, afin d'aider à renforcer le sentiment de communauté et d'appartenance. Aussi, nous avons l'intention de continuer à avoir un

technicien présent lors des récréations pour soutenir le personnel et les élèves. Le programme de mentorat offert par les techniciens et les élèves du cycle 3 pendant la récréation de l'après-midi, qui vise à enseigner des jeux organisés aux élèves des cycles 1 et 2, se continuera en 2026-2027.

Continuez à élargir les offres parascolaires en impliquant les parents (par exemple, dans les équipes sportives, les projets artistiques et les clubs) et en augmentant la coordination et la collaboration avec les groupes communautaires, les organisations externes et le CISSMC.

Le sondage « Our School », administré deux fois cette année par les techniciens en éducation spécialisée, a pour but de fournir des résultats plus précis et cohérents. Les données recueillies servent à orienter notre projet éducatif, notre plan ABAV, ainsi qu'à cibler des interventions à l'échelle de l'école, les groupes de déjeuner et les activités parascolaires afin de traiter de problèmes spécifiques. Elles permettent notamment d'organiser des groupes de dîner et des activités parascolaires en lien avec des enjeux spécifiques. Ces initiatives, déployées tout au long de l'année, visent à réduire l'anxiété, à renforcer le sentiment d'appartenance à l'école et aux pairs, à favoriser des relations positives entre élèves et enseignants, et à diminuer les situations de harcèlement durant les périodes de récréation.

Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner pour la section des VACS (violences à caractère sexuel)

L'équipe scolaire continuera à utiliser les ressources des professionnels du conseil scolaire, y compris les sexologues, le conseiller d'orientation, l'agent de réhabilitation et le thérapeute occupationnel (TO) qui ont soutenu les élèves au cours de l'année scolaire passée pour développer l'estime de soi, le marquage et l'identification des sentiments, l'affirmation de soi, la sécurité technologique et les limites.

L'agent de police communautaire a offert des ateliers à tous les cycles. Pour les élèves du 3e cycle, les ateliers portaient plus précisément sur la sécurité en ligne, abordant des thèmes comme le consentement, les limites personnelles et la vie privée.

Maintenir l'utilisation de la salle Oasis comme un espace où les élèves peuvent apprendre à travers des histoires sociales, des jeux de rôle ou avoir des discussions avec le personnel de l'école sur le consentement et les limites physiques.

Utilisez les données recueillies lors de l'enquête "Our School" pour informer et orienter le plan ABAV.

Continuez d'offrir les sessions sur la transition au secondaire.

Programme CCQ / Programme « Sexualité et éducation » - lettres envoyées aux parents pour les informer des thèmes abordés.

Utilisation de la Salle Oasis: Continuer à utiliser la salle Oasis pour des interventions de groupe/individuelles ciblées, des jeux de rôle, des récréations abritées, des histoires sociales et des discussions ouvertes avec les techniciens de l'école pour soutenir les étudiants ayant des besoins spécifiques.

Salle à Manger Silencieuse: Maintenir l'accès à la salle à manger silencieuse pour les étudiants qui bénéficient d'un environnement paisible pendant le repas.

Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner pour l'intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Augmenter la supervision par des adultes pendant la récréation.

Organiser des activités visant à enseigner aux élèves les comportements attendus.

Utiliser des programmes ou approches favorisant l'apprentissage social et émotionnel – Hors-Piste.

Media Smarts – activités de sensibilisation à l'utilisation responsable des médias sociaux et des technologies.

Réaliser des activités qui rapprochent les gens et renforcent le sentiment d'appartenance et un climat scolaire positif.

Collaborer avec des organismes communautaires pour travailler sur des thèmes spécifiques liés à l'intimidation et à la violence (Sexologues RSB, conseillers d'orientation, agent de police communautaire, Épique, Inspiration Republic, etc.)

Créer un espace sécuritaire – Oasis- Zone Détente - Impliquer plusieurs partenaires dans l'application des mesures de prévention : services de garde, transport scolaire, activités parascolaires, etc.

Les actions / initiatives à développer pour l'an prochain

Améliorer les Espaces Étudiants de Soutien

Pour soutenir la santé mentale des étudiants, la régulation émotionnelle et le développement social, nous allons élargir et affiner l'utilisation d'environnements calmes et inclusifs dans toute l'école.

Zones de Détente pour les Élèves plus âgés: Un espace a été créé pour les étudiants du cycle supérieur pour se détendre et se réguler pendant les temps non structurés, en favorisant une santé mentale positive.

Zones Calmes Extérieures: Désigner le jardin avant comme un espace calme pendant la récréation de l'après-midi, offrant aux étudiants une alternative aux aires de jeux plus actives.

Augmenter l'Implication des Parents et de la Communauté

Pour renforcer le lien entre les familles, la communauté et l'école, nous visons à favoriser un engagement plus significatif et impactant. Cela inclut :

Exploitation de l'expertise communautaire: Impliquer activement les familles et les membres de la communauté dans les activités scolaires, en tirant parti des expériences et des compétences diversifiées de nos parties prenantes pour enrichir l'apprentissage des élèves et les soutenir.

Éducation des parents: Fournir des sessions éducatives pour les familles sur la définition du harcèlement et la philosophie d'intervention de l'école concernant le harcèlement et la violence. Cela garantit la transparence et renforce la confiance dans notre approche proactive du bien-être des élèves. **À développer pour l'année prochaine :** Au début de l'année scolaire, un Padlet a été envoyé à tous les parents comme ressource pour offrir des stratégies et des outils pour soutenir le bien-être émotionnel de leur enfant. Un dépliant sera envoyé à la maison aux parents des élèves qui participent aux ateliers socio-émotionnels.

Favoriser l'empathie et la compréhension : Créer des opportunités pour les parents d'interagir avec un plus large éventail d'élèves, ce qui peut aider à humaniser ceux qui peuvent être perçus comme difficiles. Des exemples incluent l'organisation de soirées de jeux en famille et l'invitation des parents à participer à des projets en classe ou à l'échelle de l'école.

Pour garantir que nos efforts soient efficaces et en constante amélioration :

Suivi et évaluation : Collecter systématiquement des données sur l'impact de toutes les interventions : Des journaux sont tenus de toutes les feuilles de réflexion et l'équipe Oasis dispose d'un classeur pour suivre les interventions. L'objectif de

ces outils de suivi est de guider la planification, de surveiller les progrès et d'assurer la responsabilité à travers les initiatives.