

Visible Thinking and Learning



Recently, several of our teachers attended the first session of a three-part workshop series offered by the Riverside School Board, *Building Thinking Classrooms in Mathematics* (based on Peter Liljedahl's book). This approach is guided by a clear philosophy: students learn mathematics more deeply, joyfully, and independently when they are actively thinking rather than passively following procedures. Sound familiar?

This emphasis on active, collaborative learning aligns perfectly with the IB framework and echoes last month's IB Spotlights post on *Conceptual Learning in the PYP: Why Conceptual Learning Matters*.

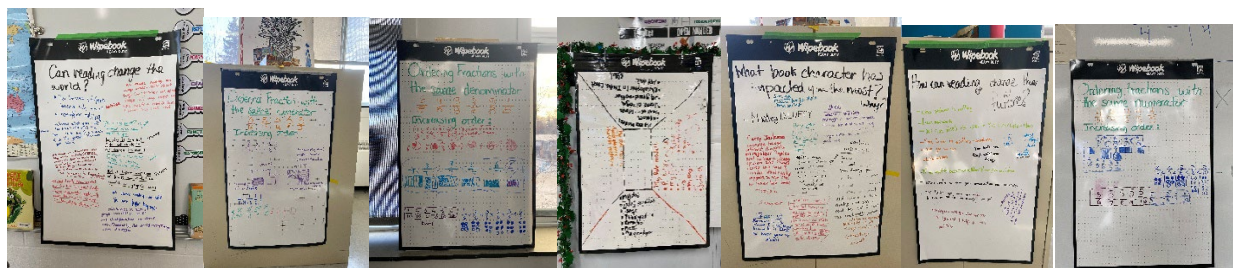
...Metacognition, "thinking about thinking," plays a significant role in this process. Students learn to plan how they will approach a task, check their understanding as they work, and reflect on what strategies help them learn best. These skills help students become self-directed, adaptable learners who take ownership of their learning. They do not just learn facts, but rather understand how those facts connect. (IB Spotlights-November2025)

Rich thinking emerges when teachers intentionally design tasks, routines, spaces, and interactions that empower students to actively reason, collaborate, and take ownership of their learning (also known as LEARNER AGENCY). Learning becomes social and collective (also known as the CONSTRUCTING KNOWLEDGE). In this model, the teacher serves as a guide on the side, a thinking activator, rather than merely a provider of knowledge or instructions.

At CPI, our teachers continue to be equipped with actionable strategies, tools, and resources for the classroom. It's inspiring to see evidence of learning and visible thinking displayed right on the walls! (See photos below.)

For further information on how active thinking/learning happens in an IB classroom, follow the link below.

<https://www.ibo.org/news/news-about-ib-schools/making-maths-active-and-collaborative-a-new-approach-in-the-pyp>





La pensée et l'apprentissage visibles

Récemment, plusieurs de nos enseignants ont participé à la première session d'une série de trois ateliers offerts par la Commission scolaire de Riverside, *Building Thinking Classrooms in Mathematics* (basé sur le livre de Peter Liljedahl). Cette approche repose sur une philosophie claire : les élèves apprennent les mathématiques de manière plus approfondie, joyeuse et autonome lorsqu'ils réfléchissent activement plutôt que de suivre passivement des procédures. Cela vous semble familier ?

Cette approche de l'apprentissage actif et collaboratif s'aligne parfaitement avec le cadre du Baccalauréat International (IB) et fait écho au billet du mois dernier dans *IB Spotlights* sur *L'apprentissage conceptuel dans le PYP : Pourquoi l'apprentissage conceptuel est-il important?*

... La métacognition, ou « penser à sa façon de penser », joue un rôle essentiel dans ce processus. Les élèves apprennent à planifier comment ils aborderont une tâche, à vérifier leur compréhension en cours de route et à réfléchir aux stratégies qui les aident le mieux à apprendre. Ces habiletés permettent aux élèves de devenir des apprenants autonomes et adaptables qui prennent en charge leur propre apprentissage. Ils ne se contentent pas d'apprendre des faits : ils comprennent comment ces faits sont liés (Pleins feux sur IB – novembre 2025)

Une réflexion riche émerge lorsque les enseignants conçoivent intentionnellement des tâches, des routines, des espaces et des interactions qui permettent aux élèves de raisonner activement, de collaborer et de prendre en charge leur apprentissage (aussi appelé L'AGENTIVITÉ). L'apprentissage devient social et collectif (aussi appelé LA CONSTRUCTION DES SAVOIRS). Dans ce modèle, l'enseignant agit comme un guide à côté des élèves, un activateur de réflexion, plutôt que comme un simple fournisseur de connaissances ou d'instructions.

À l'école CPI, nos enseignants continuent d'être équipés de stratégies, d'outils et de ressources pratiques pour la classe. Il est inspirant de constater des preuves d'apprentissage et de pensée visible directement sur les murs ! (Voir photos ci-dessous.)

Pour en savoir plus sur la manière dont l'apprentissage et la réflexion actifs se déroulent dans une classe IB, suivez le lien ci-dessous.

<https://www.ibo.org/fr/news/news-about-ib-schools/making-maths-active-and-collaborative-a-new-approach-in-the-pyp/>

