



# **Commission scolaire Riverside**

## **Ministère de l'Éducation**



**PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE :**

**POUR UN MILIEU D'APPRENTISSAGE SAIN ET SÉCURITAIRE**

**2025 - 2026**

**Québec** 

**Pour information**

**Établissement :** 037-Harold Napper  
**Téléphone :** 450-672-4010

© Nom de l'établissement, 2025

# TABLE DES MATIÈRES

<b>PRÉAMBULE</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCTION</b>	<b>2</b>
<b>Conflit, violence ou intimidation?</b>	<b>4</b>
<b>INFORMATIONS GÉNÉRALES</b>	<b>5</b>
<b>Caractéristiques de l'établissement d'enseignement</b>	<b>5</b>
<b>Informations sur le Comité</b>	<b>5</b>
<b>Engagement de la direction</b>	<b>6</b>
<b>ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, art. 75.1)</b>	<b>7</b>
<b>Analyse de la situation (PORTRAIT)</b>	<b>7</b>
<b>Mesures de prévention</b>	<b>8</b>
<b>Collaboration avec les parents</b>	<b>10</b>
<b>Modalités pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte</b>	<b>13</b>
<b>Confidentialité</b>	<b>16</b>
<b>Actes à entreprendre à la suite d'un acte d'intimidation ou de violence</b>	<b>17</b>
<b>Mesures de soutien ou d'encadrement</b>	<b>22</b>
<b>Sanctions disciplinaires</b>	<b>25</b>
<b>Suivi et autres actions</b>	<b>27</b>
<b>Autres actions spécifiques aux violences à caractère sexuel</b>	<b>28</b>
<b>RESSOURCES</b>	<b>29</b>
<b>AUTRE INFORMATION IMPORTANTE</b>	<b>30</b>

## PRÉAMBULE

L'élaboration du plan de lutte contre l'intimidation et la violence est une démarche qui fait partie d'un ensemble d'actions mises en place par l'établissement pour assurer un climat sain et sécuritaire. La prévention de la violence et de l'intimidation nécessite des actions en tout temps, qui passent notamment par une application constante et cohérente des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement.

En vertu de la Loi sur l'instruction publique (LIP), ces règles de conduite doivent notamment prévoir :

- Les attitudes et le comportement devant être adoptés en toute circonstance par l'élève;
- Les gestes et les échanges proscrits en tout temps, quel que soit le moyen utilisé, y compris ceux ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire;
- Les sanctions disciplinaires applicables selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte répréhensible.

Ces règles de conduite doivent de plus être présentées aux élèves lors d'une activité de formation sur le civisme que le directeur de l'école doit organiser annuellement en collaboration avec le personnel de l'école. Elles sont également transmises aux parents des élèves au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).

Ces règles de conduite, souvent présentées dans le code de vie de l'établissement d'enseignement, visent à établir les meilleures conditions de réussite possibles et le bon fonctionnement de l'école. Elles établissent les manières attendues de se comporter au quotidien pour favoriser le vivre-ensemble (ex. : respect, civisme).

Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence vise quant à lui à mettre en place des moyens de prévenir la survenue de tout événement de violence ou d'intimidation, et à planifier les interventions à déployer lorsque survient malheureusement un tel événement.

Dans ce modèle de plan de lutte, le terme «instigateur» remplace le terme «auteur» plus largement utilisé, notamment dans les encadrements légaux. Le terme «instigateur» est ainsi utilisé dans le présent document sauf lorsque ceux-ci sont cités.

# INTRODUCTION

Pour préciser les devoirs et les responsabilités des établissements d'enseignement et de tous les acteurs scolaires concernés par des situations de violence et d'intimidation, la Loi sur l'instruction publique (RLRQ, chapitre I-13.3, ci-après « LIP ») demande à chaque établissement d'enseignement<sup>1</sup> d'élaborer un plan de lutte dont l'objectif est de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence et, plus précisément, de faire de l'établissement d'enseignement un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, de manière à ce que tout élève qui le fréquente puisse y développer son plein potentiel, à l'abri de toute forme d'intimidation ou de violence.

Ainsi, la LIP prévoit notamment ce qui suit :

- Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il traite avec diligence tout signalement et toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence qu'il reçoit ou que le protecteur régional de l'élève lui transmet (LIP, art. 96.12). Le directeur de l'établissement d'enseignement assiste le conseil d'établissement dans l'exercice de ses fonctions et pouvoirs et, à cette fin, il coordonne l'élaboration, la révision et, le cas échéant, l'actualisation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 96.13). Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à ce que tous les membres du personnel de l'établissement soient informés des règles de conduite et des mesures de sécurité de l'établissement, des mesures de prévention établies pour contrer l'intimidation et la violence et de la procédure applicable lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté (LIP, art. 96.21);
- Tout membre du personnel d'un établissement d'enseignement doit collaborer à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence et veiller à ce qu'aucun élève de l'établissement d'enseignement auquel il est affecté ne soit victime d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.3);
- Le conseil d'établissement approuve, selon la forme prescrite par le ministre, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence et son actualisation proposés par le directeur de l'école;
- Un document expliquant le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est distribué aux parents. Le conseil d'établissement veille à ce que ce document soit rédigé de manière claire et accessible. Ce document doit faire état de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève et de la possibilité pour une personne insatisfaite du suivi donné à une plainte faite auprès de l'établissement de se prévaloir de la procédure de traitement des plaintes prévue par la Loi sur le protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1);

- Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est révisé annuellement et, le cas échéant, il est actualisé. Le directeur de l'établissement d'enseignement transmet une copie du plan de lutte et de son actualisation au protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1);
- Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'établissement d'enseignement au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 83.1);
- Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'établissement d'enseignement et au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 83.1).

# CONFLIT, VIOLENCE OU INTIMIDATION

Conflit	Violence	Intimidation
<p>Mésentente ou désaccord entre deux ou plusieurs personnes qui n'ont pas le même point de vue, les mêmes valeurs ou les mêmes intérêts.</p> <p>Il n'y a pas de victime, même si les personnes peuvent avoir l'impression de perdre.</p> <p>Un conflit peut se résoudre soit par la négociation, soit par la médiation.</p>	<p>Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (LIP, art. 13).</p>	<p>Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (LIP, art. 13).</p>

## Violence à caractère sexuel

La Loi sur l'instruction publique ne définit pas la violence à caractère sexuel. Néanmoins, il est suggéré de se référer au texte suivant :

La notion de violence à caractère sexuel s'entend de toute forme de violence commise par le biais de pratiques sexuelles ou en ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique (Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur [RLRQ, chapitre P-22.1]).

# INFORMATION GÉNÉRALE

## CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT

<b>Nom de l'établissement</b>	Harold Napper
<b>Nom du commission scolaire</b>	Commission Scolaire Riverside
<b>Nom de la directrice ou du directeur</b>	Valerie Forde
<b>Type d'enseignement</b>	Primaire
<b>Nombre d'élèves</b>	437
<b>Autres caractéristiques</b>	<p><b>Population étudiante :</b>            18 % des élèves (78) ont un plan d'intervention (PI).            7 % des élèves (32) présentent des difficultés, des troubles du comportement ou des troubles d'apprentissage.            Codes de difficultés reconnus par le gouvernement :            Filière anglaise : 26 élèves            Filière d'immersion : 6 élèves</p> <p><b>Indice du milieu socioéconomique (IMSE) de l'établissement :</b> 5,9</p> <p><b>Transport scolaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'école primaire Harold Napper partage le transport scolaire avec Good Shepherd Elementary School.</li> <li>5 grands autobus</li> </ul> <p><b>Autres caractéristiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programmes en anglais et en immersion française</li> <li>École accessible (ascenseur)</li> <li>Service de garde avant et après les classes</li> <li>Interventions ciblées et graduées pour les élèves selon le modèle de Réponse à l'intervention (RAI)</li> <li>Outils et stratégies de gestion des conflits et de régulation émotionnelle pour la maternelle et le 1er cycle</li> <li>Salle Oasis (modèle de soutien hors classe) : suivis réguliers</li> <li>Apprentissage socio-émotionnel (ASE) : enseigner la conscience de soi, l'empathie et la prise de décisions responsables.</li> <li>Zones de régulation</li> <li>Club de la gentillesse</li> <li>Mentorat étudiant : médiation par les pairs et rôles de leadership ; initiatives dirigées par les élèves.</li> <li>Club média étudiant</li> <li>Participation aux activités de la SSIAA</li> <li>Initiatives d'équité et d'inclusion : célébrer la diversité et veiller à ce que toutes les voix soient entendues (Autochtones, Mois de l'histoire des Noirs, Mois du patrimoine asiatique).</li> <li>Sensibilisation à la neurodiversité</li> <li>Articles promotionnels Harold Napper pour renforcer le sentiment d'appartenance et la connexion à l'école.</li> <li>Voix des élèves : messages dirigés et présentés par les élèves au haut-parleur de l'école.</li> </ul>

Valeurs identifiées dans le projet éducatif	Compétence linguistique (70 % et plus) en <b>anglais</b> et en <b>français</b> .
Objectif(s) du projet éducatif en lien avec le plan de lutte	Inclusion de <b>tous les élèves</b> dans les <b>activités et sorties scolaires</b> à l'échelle de l'école.

## INFORMATIONS SUR LE COMITÉ

Nom du comité	<b>Harold Napper ABAV Committee</b>	
Nom et fonction de la personne chargée de coordonner les travaux du comité (LIP, art. 96.12)	Valerie Forde, Principal Marie-Josée Broudehoux, Vice-Principal, Elissa Fragiskos, Coordinator	
Membres du comité (nom et fonction) (LIP, art. 96.12)	<p><b>96.12 LIP :</b> La direction de l'établissement veille à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence [...] et désigne une personne parmi le personnel de l'école, qui, dans le cadre de son travail, coordonnera les travaux de l'équipe constituée pour lutter contre l'intimidation et la violence.</p> <p>Connie Fernandes, Day Care Technician, Nancy Burt, Teacher, Anne-Marie Cloutier, Teacher, Verona Soliman Saad, SET, Ashley Wilson, SET, Bianca Aloe, Teacher</p>	
Mandats du comité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'école utilisera les résultats du sondage Our School, ainsi que les données d'ISM et de Power BI, pour créer le portrait de l'école.</li> <li>• Sensibiliser le personnel aux données recueillies et élaborer des stratégies préventives pour répondre aux constats.</li> <li>• Rédiger les documents liés au plan de lutte contre l'intimidation et la violence, en fonction des besoins spécifiques de l'école.</li> <li>• Communiquer les informations relatives au plan à l'ensemble de la communauté scolaire.</li> <li>• Soutenir la mise en œuvre des mesures de prévention prévues dans le plan d'action.</li> <li>• Mettre en place un processus visant à améliorer le climat scolaire.</li> <li>• Veiller à la cohérence des actions entreprises avec le projet éducatif de l'établissement.</li> </ul>	
Fréquence des réunions du comité	Trois rencontres par année scolaire et inclure les dates ci-dessous.	
	1. Analyser le portrait et rédiger le plan de lutte contre l'intimidation et la violence	29 octobre 2025
	2. Partager les priorités et les procédures avec le personnel.	Cliquez ou appuyez pour saisir une date.
	3. Discutez d'un éventuel deuxième portrait et remplir <u>le rapport de fin d'année</u>	Cliquez ou appuyez pour saisir une date.
	Autre – si nécessaire :	Cliquez ou appuyez pour saisir une date.

# ENGAGEMENT DE LA DIRECTION (LIP, art. 75.2)

	<p><b>À l'égard de l'élève victime et de ses parents.</b></p> <p><b>Le directeur ou la directrice de cet établissement s'engage à veiller à ce que les engagements suivants soient mis en œuvre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Communication rapide avec les parents ou tuteurs</li><li>• Mise en œuvre des mesures de soutien</li><li>• Suivi approprié avec l'élève et ses parents afin de s'assurer que la situation est résolue</li><li>• Consignation de l'événement dans ISM par notre technicien(ne) en éducation spécialisée (TES)</li></ul> <p><b>Ces situations ne se limitent pas aux points mentionnés ci-dessus et peuvent être précisées davantage selon les circonstances spécifiques.</b></p> <p><b>Article 96.12 de la LIP :</b> Le directeur ou la directrice doit veiller à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence et doit traiter rapidement tout signalement ou plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence que le directeur ou la directrice reçoit ou que l'ombudsman régional des élèves transmet.</p>
<p><b>Auprès de l'élève instigateur et ses parents</b></p>	<p><b>L'élève auteur :</b> Le ou la <b>directeur(trice) de l'école/du centre</b> s'engage à veiller à la réalisation des engagements suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Communication rapide avec les parents.</li><li>• S'assurer que l'élève et les parents s'engagent auprès du directeur à prendre des mesures pour prévenir la récurrence de l'intimidation ou de la violence.</li><li>• Application de mesures de supervision, disciplinaires, de réparation et de services communautaires en fonction de l'acte commis.</li><li>• Mise en œuvre de mesures de soutien.</li><li>• Suivi approprié avec l'élève et ses parents/tuteurs afin de garantir que les engagements et le plan établi ont été respectés.</li></ul> <p><b>Article 96.12 de la Loi sur l'instruction publique (LIP) :</b> Le ou la <b>directeur(trice)</b> veille à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence et traite rapidement tout signalement ou plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence qu'il reçoit ou que lui transmet le <b>protecteur régional des élèves</b>.</p>

# ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, art. 75.1)

## ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT)

Analyse de la situation de l'établissement d'enseignement au regard des actes d'intimidation et de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 1°)

Moment de la collecte des données, outil(s) utilisé(s) pour réaliser le portrait et informations recueillies	<p><b>Collecte de données tout au long de l'année scolaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Résultats du dernier sondage Our School</li><li>• Entrées GRICS/ISM (plateforme numérique de rapports) liées à l'intimidation et/ou à la violence</li><li>• Rapports disciplinaires du transport scolaire</li><li>• Consignations d'événements, rapports annuels, projet éducatif, sondages supplémentaires élaborés en interne, groupes de discussion structurés et modérés</li><li>• Autres données (ex. : nombre de suspensions, rapports disciplinaires du transport scolaire)</li><li>• Données de perception, reflétant les points de vue individuels ou de groupe (ex. : informations partagées avec le directeur par le personnel et/ou discutées entre membres du personnel ou lors d'une réunion du personnel)</li></ul>
Constats dégagés lors de l'analyse de la situation actuelle	<p><b>FORCES :</b></p> <p><b>Fort sentiment d'appartenance :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 85 % chez les garçons et 64 % chez les filles</li></ul> <p><b>Relations positives :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 87 % des élèves déclarent avoir des personnes en qui ils peuvent avoir confiance et qui les encouragent à faire de bons choix</li></ul> <p><b>Compréhension des autres cultures :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 85 % des élèves ont une bonne compréhension des cultures diverses</li></ul> <p><b>VULNÉRABILITÉS :</b></p> <p><b>Sentiment de sécurité à l'école et lors des déplacements</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 48 % des élèves se sentent en sécurité à l'école et en se rendant à l'école ou en revenant</li></ul> <p><b>Intimidation et exclusion</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 32 % des élèves perçoivent avoir été victimes d'intimidation modérée à sévère le mois précédent l'administration du sondage</li><li>• 58 % des élèves ont une personne qui plaide en leur faveur</li></ul> <p><b>Anxiété</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>33 % des élèves</b> présentent des niveaux d'anxiété modérés à élevés</li><li>• <b>48 % des filles et 19 % des garçons</b> ont des niveaux d'anxiété modérés à élevés</li><li>• <i>Sentiments intenses ; anxiété forte ou inquiétude concernant des événements particuliers ou des situations sociales.</i></li><li>• <b>5,8 élèves sur 10</b> disposent d'une personne qui les</li></ul>

	<p>encourage et à qui ils peuvent demander des conseils.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Soutenir les élèves anxieux avec des stratégies proactives, des interventions individualisées et une collaboration entre enseignants, parents et équipe multidisciplinaire (offrir un espace calme à l'Oasis, routines prévisibles, échéances flexibles, etc.).</li> </ul>
<p><b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation</b></p>	<p><b>Priorité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Accroître le sentiment de sécurité des élèves à l'école</b> ainsi que lors des déplacements vers et depuis l'école.</li> <li><b>Sensibiliser le personnel et les élèves à la violence et à l'intimidation</b> ; prévenir l'intimidation en favorisant un sentiment d'appartenance et d'équité.</li> <li><b>Plaidoyer pour les élèves</b> : encourager les élèves à exprimer leurs pensées et leurs sentiments et à devenir des citoyens responsables et engagés dans le futur.</li> </ul>

## Violence à caractère sexuel

<p><b>Constats dégagés en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun événement impliquant des élèves dans des actes d'intimidation ou de violence liés à l'orientation sexuelle, à l'identité de genre ou à l'expression de genre.</li> <li>Deux incidents baisser le pantalon de quelqu'un enregistré dans ISM.</li> </ul>
<p><b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réduire le nombre d'incidents de violence sexuelle.</li> <li>Maintenir les initiatives si les résultats indiquent qu'aucun incident de violence sexuelle n'a eu lieu à l'école.</li> </ul>

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

<p><b>Constats dégagés en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Données sur le nombre de cas discriminatoires entre élèves liés à l'origine ethnique (<b>ISM</b>).</li> <li>Données concernant les élèves se sentant exclus par leurs pairs en raison de leur origine ethnique ou culturelle.</li> </ul>
<p><b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réduire le nombre d'événements discriminatoires liés à l'origine ethnique.</li> <li>Maintenir les initiatives si les résultats indiquent l'absence de discrimination ethnique.</li> </ul>

## MESURES DE PRÉVENTION

**Mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 2°)**

**Mesures de prévention visant à prévenir et à contrer toute forme d'intimidation ou de violence à l'école**

**Mesures de prévention en matière d'intimidation et de violence :**

- Mettre en œuvre l'apprentissage socio émotionnel (ASE) à l'école primaire et secondaire, une initiative obligatoire pour l'année scolaire 2025-2026.
- Mettre en œuvre l'ASE pour les adultes, développée en collaboration avec le Centre d'excellence pour le climat scolaire et avec CASEL.
- Augmenter la supervision des adultes pendant la récréation.
- Organiser des activités visant à enseigner aux élèves les comportements attendus.
- Utiliser des programmes ou approches favorisant l'apprentissage social et émotionnel – Schoolbeat (anciennement **Moozoom**).
- Media Smarts – activités de sensibilisation à l'utilisation responsable des médias sociaux et des technologies.
- Réaliser des activités qui rapprochent les gens et renforcent le sentiment d'appartenance et un climat scolaire positif.
- Collaborer avec des organismes communautaires pour travailler sur des thèmes spécifiques liés à l'intimidation et à la violence (Panda, 4 Korners).
- Créer un espace sécuritaire (Oasis, Rainbow Room).
- Impliquer plusieurs parties prenantes dans l'application des mesures de prévention : services de garde, transport scolaire, activités parascolaires, etc.
- Suivis quotidiens effectués par nos techniciennes en éducation spécialisée.
- Mise à disposition d'espaces sécuritaires / d'endroits calmes pour le dîner et la récréation |

## **Violence à caractère sexuel**

<p><b>Mesures de prévention mises en place en lien avec la violence à caractère sexuel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CCQ / Sexualité du programme d'éducation et soutien du conseiller pédagogique responsable du dossier.</li><li>• Entente avec la Fondation Marie-Vincent.</li><li>• Projet Sexto – Avec l'aide d'une organisation spécialisée, sensibiliser les élèves au partage d'images intimes (sextage).</li><li>• Créer un comité d'élèves allié·e·s à la communauté LGBTQ+ pour identifier les actions réalisées par, pour et avec les élèves afin de prévenir la violence.</li><li>• Offrir au personnel scolaire de la formation sur les comportements sexualisés.</li></ul>
--	--

## **Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

<p><b>Mesures de prévention mises en place en lien avec l'intimidation ou la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus</b></p>	<p><b>Mesures de prévention :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Intervenants pour le Mois de l'histoire des Noirs</li><li>• Recherche sur les diverses contributions de différentes cultures</li><li>• Inviter des détenteurs de savoir pour la Journée de la vérité et de la réconciliation et tout au long de l'année</li><li>• Ateliers pour les élèves sur l'affirmation de soi positive et les réponses appropriées face à des propos ou actions discriminatoires</li><li>• Membres des communautés asiatique/chinoise venant présenter diverses activités ou conférences</li><li>• Célébration des communautés diverses.</li></ul>
---	--

<p><b>Autre information concernant les mesures de promotion et de prévention actualisées visant à prévenir la violence et l'intimidation dans l'établissement d'enseignement</b></p>	
--	--

# COLLABORATION AVEC LES PARENTS

## **Mesures visant à favoriser la collaboration des parents à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire (LIP, art. 75, al. 3, par. 3°)**

<b>Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration</b>	<p><b>Mesures pour favoriser la collaboration des parents :</b></p> <p><b>Informations générales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organiser une rencontre pour informer les parents/tuteurs des activités spéciales prévues pour l'année scolaire et les inviter à participer à l'organisation et à la réalisation de ces événements.</li><li>• Lors des journées prévues pour les rencontres parents-enseignants, permettre aux organismes communautaires locaux d'installer des kiosques d'information.</li><li>• Dans l'école/centre, proposer des activités destinées aux parents/tuteurs en partenariat avec des membres de la communauté ou des organismes communautaires (CLC/intervenant social).</li><li>• Examiner les communications afin de s'assurer qu'elles sont aussi personnalisées que possible.</li></ul> <p><b>En cas de situations d'intimidation ou de violence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Impliquer les parents/tuteurs dans les discussions et le processus axés sur les solutions.</li><li>• Soutenir les parents/tuteurs et les orienter vers des ressources et des outils si nécessaire.</li><li>• Accompagner les parents/tuteurs tout au long du processus, leur fournir un soutien et, si nécessaire, les orienter vers des organismes pouvant répondre à leurs besoins.</li><li>• Rappeler aux parents/tuteurs et aux partenaires communautaires les rôles et responsabilités de l'école. Clarifier ce que l'école attend des parents/tuteurs et des autres parties impliquées.</li><li>• Prévoir de fournir un soutien aux parents/tuteurs (ex. : agent de liaison, intervenant communautaire).</li></ul>
---	--

Information à diffuser	Stratégies de diffusion de cette information	Date
<p><b>Un document expliquant le plan la lutte est distribué aux parents (LIP, art. 75.1).</b></p>	<p><b>Exemples de stratégies :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Courriel</li> <li>● Site web</li> <li>● Vidéo</li> <li>● Présentation</li> </ul>	<b>1er décembre 2025</b>
<p><b>Un document faisant état de l'évaluation annuelle des résultats au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence est remis aux parents (LIP, art. 83.1).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Site web</li> </ul>	<b>1er juin 2026</b>
<p><b>Les règles de conduite et les mesures de sécurité sont transmises aux parents de l'élève au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda</li> <li>● Site web</li> </ul>	<b>1er septembre 2025</b>
<p><b>Un centre de services scolaire doit, au plus tard le 30 septembre de chaque année, informer les élèves, enfants et leur parents de la possibilité de formuler une plainte en application de la procédure de traitement des plaintes prévue par la présente loi (LPNE, art. 21).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Site web</li> </ul>	<b>Septembre 2025</b>
<p><b>Autre:</b></p>	<input type="text"/>	Cliquez ou appuyez pour saisir une date.

## Violence à caractère sexuel

<p><b>Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration</b></p>	<p><b>Mesures pour encourager la collaboration :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser une conférence pour les parents/tuteurs sur la violence sexuelle, qui peut être animée par un organisme communautaire spécialisé (Fondation Marie-Vincent, CISSS).</li> <li>Organiser une séance d'information pour présenter et démystifier l'éducation à la sexualité offerte par l'école/le centre .</li> </ul>
--	--

Information à diffuser	Stratégies de diffusion de cette information
Un document informant de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 21)	<p><b>Informations sur la publication du document :</b> Un document fourni par le protecteur national des élèves expliquant qui peut déposer une plainte et comment ce droit doit être exercé doit être affiché de manière visible dans chaque établissement d'enseignement (LPNE, art. 21).</p> <p><b>Document est affiché :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porte d'entrée principale</li> </ul>
Un document précisant les coordonnées du protecteur étudiant régional à qui la plainte doit être adressée. Ce document, fourni par le protecteur étudiant national, doit également expliquer qui peut déposer une plainte et comment exercer ce droit (ANSO, art. 21).	<p><b>Informations sur la publication du document :</b> Un document fourni par le protecteur national des élèves expliquant qui peut déposer une plainte et comment ce droit doit être exercé doit être affiché de manière visible dans chaque établissement d'enseignement (LPNE, art. 21).</p> <p><b>Document est affiché :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porte d'entrée principale</li> </ul>
Autre:	

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

<p><b>Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration</b></p>	<p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser des rencontres interculturelles</li> <li>Veuillez à ce qu'il y ait une communication bidirectionnelle avec les familles allophones</li> </ul>		
Information à partager	Stratégies de partage d'information	Date	
[ ]	[ ]	[ ] Cliquez ou appuyez pour saisir une date.	

<p><b>Autre information concernant la collaboration avec les parents</b></p>	[ ]
--	-----

# MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALLEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINE

**Modalités applicables pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence à l'établissement et, de façon plus particulière, pour dénoncer une utilisation de médias sociaux ou de technologies de communication à des fins de cyberintimidation (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 4°)**

**Modalités retenues pour effectuer un signalement**

- Rapporter l'incident à la direction d'école.

**Stratégies de diffusion de ces modalités**

- Lors d'une réunion d'accueil pour les nouveaux élèves en début d'année scolaire
- Site web
- Dans l'infolettre de la rentrée

## Modalités retenues pour formuler une plainte

En cas d'insatisfaction quant au suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence, une personne peut utiliser les modalités suivantes pour formuler une plainte :

**Modalités retenues pour formuler une plainte**

Garry Tenant, Complaints Officer  
[complaintsofficer@rsb.qc.ca](mailto:complaintsofficer@rsb.qc.ca), 450-672-4010 ext.5541

**Stratégies de diffusion de ces modalités**

- <https://www.rsb.qc.ca/flowchart-complaint-process>

En outre, la personne qui est insatisfaite du suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence faite à un directeur d'établissement d'enseignement peut formuler une plainte au responsable du traitement des plaintes (LPNE, art. 24, al. 2).

## Violence à caractère sexuel

### Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel

- Les modalités inscrites à la section précédente sont également applicables pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.
- Il est aussi possible d'effectuer directement un signalement ou de formuler une plainte au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 33, par. 2). Cela doit être fait par écrit (LPNE, art. 31) :
- À l'aide du formulaire en ligne : Porter plainte à la suite d'une insatisfaction envers un service scolaire.
- Par téléphone ou par texto : 1-833-420-5233
- Par courriel : [plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca](mailto:plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca)

### Autres modalités

- Signaler les préoccupations et les plaintes à **Valerie Forde**, directrice; **Marie-Josée Broudehoux**, directrice adjointe
- Signalement et dépôt de plaintes : (Email: [h-napper-email@rsb.qc.ca](mailto:h-napper-email@rsb.qc.ca); 450-676-2651

**La personne victime ou ses proches peuvent, en tout temps, signaler la situation à la police ou au directeur de la protection de la jeunesse (DPJ), qu'ils l'aient ou non rapportée à l'établissement d'enseignement ou au protecteur régional de l'élève. Les signalements et les plaintes adressées à l'établissement d'enseignement ne se substituent pas au travail des corps policiers et de la protection de la jeunesse.**

#### Coordonnées du DPJ

DPJ Santé Montérégie  
1-800-361-5310

#### Coordonnées du service de police

### Stratégies de diffusion de ces modalités

Inscrire le ou les lieux où le document est affiché dans l'établissement d'enseignement	Endroits où le document est affiché : <ul style="list-style-type: none"><li>• Bureau administratif</li><li>• Porte(s) d'entrée principale(s)</li></ul>
Adresse du site web de l'établissement d'enseignement s'il y a lieu	<a href="https://www.rsb.qc.ca/school.harold-napper/">https://www.rsb.qc.ca/school.harold-napper/</a>
Autre:	

## **Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

<b>Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Signaler les préoccupations et les plaintes à <b>Valerie Forde</b>, directrice; <b>Marie-Josée Broudehoux</b>, directrice adjointe par téléphone ou par courriel</li></ul>
---	--

### **Stratégies de diffusion de ces modalités**

<b>Stratégies de diffusion de ces modalités</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cette information sera partagée par courriel, dans les infolettres et sur le site Web de l'école.</li><li>• Diffusion de l'information lors des rencontres et soirées de parents.</li></ul>
---	---

<b>Autre information concernant les modalités de signalement ou de plainte</b>	
--	--

# CONFIDENTIALITÉ

**Mesures visant à assurer la confidentialité de tout signalement ou de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, al . 6)**

## Mesures retenues pour assurer la confidentialité

- Sensibiliser le personnel aux actions à entreprendre pour protéger la confidentialité.
- Identifier un lieu privé pour une rencontre avec les personnes concernées.
- Rappeler au personnel de garder confidentiels tous les incidents et les suivis qui en découlent. Cela est fait au moins une fois par année.
- Les rapports d'intimidation et/ou de violence sont consignés dans une base de données numérique à accès restreint.
- Utiliser des stratégies d'intervention qui protègent l'anonymat des personnes qui signalent ou fournissent des informations.

**Les informations relatives aux élèves impliqués dans la situation devront être traitées de manière confidentielle. Par exemple, les informations portant sur la nature des actions ou des sanctions à l'égard de l'élève instigateur ne pourraient pas être transmises aux parents de l'élève victime.**

## Violence à caractère sexuel

**Mesures de confidentialité\* à mettre en place lors d'un acte de violence à caractère sexuel**

- Ne pas utiliser les radios pour discuter de la situation, par exemple après une divulgation.
- S'assurer que seules les personnes clés impliquées dans l'incident soient informées de la situation.
- Consigner de manière confidentielle uniquement les informations nécessaires et restreindre l'accès afin que seules les personnes clés impliquées dans l'incident puissent y accéder.

**\* Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après « LPJ »), une violation du secret professionnel est justifiée lorsqu'une personne s'adresse à la DPJ pour effectuer un signalement. Il est à noter que l'obligation de signaler à la DPJ toutes les situations d'abus sexuels commis envers des enfants et des adolescents s'applique même aux personnes liées par le secret professionnel, sauf exception (LPJ, art. 41).**

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

**Mesures de confidentialité à mettre en place lors d'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus**

- Ne pas utiliser les radios pour discuter de la situation, par exemple après une divulgation.
- S'assurer que seules les personnes clés impliquées dans l'incident soient informées de la situation.
- Consigner de manière confidentielle uniquement les informations nécessaires et restreindre l'accès afin que seules les personnes clés impliquées dans l'incident puissent y accéder.

**Autre information concernant la confidentialité**

# ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, art. 75.1) (suite)

## ACTES À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE

**Actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté par un élève, un enseignant, un autre membre du personnel de l'établissement d'enseignement ou par quelque autre personne ou qu'un signalement ou une plainte est transmis à l'établissement par le protecteur régional de l'élève (LIP, art. 75.1, al. 3, al . 5)**

Actions qu'un élève témoin ou confident doit entreprendre	Actions que le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant) doit entreprendre	Actions que la personne responsable du suivi (2e intervenant) doit entreprendre
<p>Information pour l'élève qui est témoin :</p> <p>Des ateliers, présentations ou des activités sur le rôle du témoin et du confident sont probablement offerts par votre établissement d'enseignement, votre école/ centre ou votre commission scolaire. Idéalement, utilisez la même terminologie lors de la consignation des actions liées au rôle d'un élève témoin, que ce soit à l'établissement d'enseignement, au centre d'éducation des adultes ou en ligne.</p>	<p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <p>Informations à l'intention d'un membre du personnel témoin : Il est important que toutes les personnes impliquées dans un établissement scolaire soient conscientes du protocole d'urgence et des méthodes d'intervention lors de situations de violence ou d'intimidation. Des outils de communication efficaces peuvent également permettre une intervention plus rapide.</p>	<p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <p>Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</p>
<p>Exemples pour un étudiant qui est témoin :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demander de l'aide à un membre du personnel scolaire.]</li></ul>	<p>Exemples pour un membre du personnel qui est témoin :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre fin au comportement inapproprié.</li><li>• Décrire le comportement attendu selon le code de conduite.</li><li>• Orienter l'élève vers le comportement attendu.</li><li>• Vérifier systématiquement l'état de la victime et lui assurer que la situation est prise en charge.</li><li>• Consigner les informations pertinentes et les transmettre.]</li></ul>	<p>Exemples pour la personne responsable du suivi :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Garantir la sécurité de toutes les personnes concernées.</li><li>• Soutenir les personnes affectées par la situation.</li><li>• Recueillir des informations.</li><li>• Rencontrer l'élève victime, les élèves instigateurs/auteurs et les témoins.</li><li>• Informer les parents/tuteurs de la situation et encourager une approche axée sur la recherche de solutions.</li><li>• Évaluer et analyser la situation, notamment la fréquence et la gravité des comportements ainsi que les besoins des élèves impliqués. ]</li></ul>

**Direction de l'établissement :**

Le directeur de l'établissement d'enseignement qui est saisi d'une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence doit, après avoir considéré l'intérêt des élèves directement impliqués, communiquer promptement avec leurs parents afin de les informer des mesures prévues dans le plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il doit également les informer de leur droit de demander l'assistance de la personne que le centre de services scolaire a désignée spécialement à cette fin (LIP, art. 96.12).

Nom et coordonnées :

Garry Tenant, Complaints Officer  
[complaintofficer@rsb.qc.ca](mailto:complaintofficer@rsb.qc.ca), 450-672-4010 ext.5541

**Note :** Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informé. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement.

## Violence à caractère sexuel

### **Actions à entreprendre lorsqu'un acte de violence à caractère sexuel est constaté**

Par un élève témoin ou confident	Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1 <sup>er</sup> intervenant)	Par la personne responsable du suivi (2 <sup>e</sup> intervenant)
<p><b>Exemples pour un étudiant qui est témoin ou confident :</b></p> <p>Agir pour mettre fin à la situation observée, par exemple en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tentant de créer une distraction pour interrompre la situation</li> <li>• Demandant de l'aide à un adulte.</li> </ul> <p>Ne partagez pas d'informations privées avec d'autres étudiants; parler plutôt à un adulte.</p>	<p>Tout adulte au sein de l'établissement d'enseignement qui reçoit de l'information concernant une situation de violence à caractère sexuel doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter l'élève et laisser parler librement en respectant son rythme, et ses silences.</li> <li>• Ne pas chercher à diriger la discussion ni à questionner l'élève.</li> <li>• Noter les mots de l'élève et ceux de l'adulte confident.</li> <li>• Rassurer l'élève quant à la prise en charge de la situation.</li> <li>• Aviser la direction de son établissement d'enseignement.</li> </ul>	<p>Éviter de faire répéter le dévoilement à l'élève.</p> <p>Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général et au protecteur régional de l'élève, le cas échéant (<b>LIP, art. 96.12</b>).</p>
	<p><b>Signaler la situation sans délai au DPJ au numéro suivant :</b></p> <p><b>DPJ Santé Montérégie</b> 1-800-361-5310</p>	<p><b>Exemples pour la personne responsable du suivi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assurer de la sécurité de toutes les parties concernées.</li> <li>• Soutenir les personnes touchées par la situation.</li> <li>• Recueillir des informations.</li> <li>• Rencontrer l'élève victime, les élèves instigateurs/auteurs et les témoins.</li> <li>• Informer les parents/tuteurs de la situation et favoriser une collaboration axée sur la recherche de solutions.</li> </ul>
	<p><b>Exemples pour un membre du personnel qui est témoin ou confident :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les comportements sexualisés qui ont lieu dans un environnement scolaire doivent être pris en charge. Pour les enfants de moins de 12 ans, les interventions peuvent prendre différentes formes selon les catégories de comportements sexualisés observables.</li> <li>• Comportements sains : les normaliser, rassurer les élèves curieux à propos de la sexualité,</li> </ul>	<p>Évaluer et analyser la situation (à noter que cela peut relever de la responsabilité du DPJ, selon le contexte) : la fréquence et la gravité des comportements, les besoins des élèves impliqués, etc.</p>

	<p>fournir des conseils, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportements inappropriés dans le milieu scolaire : recadrer le comportement par une intervention de base en faisant référence au code de conduite, être clair sur les règles à suivre et les comportements attendus, guider les élèves vers d'autres façons de gérer leurs émotions, etc.</li> <li>• Comportements préoccupants ou problématiques : arrêter immédiatement le comportement en donnant des consignes spécifiques, rappeler aux élèves les règles à suivre, rencontrer l'enfant ou les enfants concernés, etc.</li> <li>• Si nécessaire, se référer aux guides ou protocoles pertinents mis en place dans l'établissement scolaire (protocole de divulgation de situations de violence sexuelle, protocole en cas de comportements sexualisés, guide de signalement au DPJ, trousse à utiliser pour gérer le sexting ou le partage non consensuel d'images intimes, etc.).</li> <li>• Adopter une attitude rassurante et ouverte.</li> <li>• Favoriser le contact visuel avec l'élève, par exemple en se plaçant à son niveau. Modérer sa réaction ; ne pas minimiser ni exagérer la situation.</li> <li>• Utiliser un vocabulaire approprié à l'élève.</li> <li>• Ne pas promettre aux élèves de garder la divulgation secrète.</li> <li>• Aider l'élève à comprendre que, pour assurer sa sécurité, l'adulte doit transmettre l'information aux personnes responsables de la protection des enfants et des adolescents (la DPJ).</li> </ul>	
Autres:	Autres:	Autres:

Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après «LPJ»), tout membre du personnel scolaire a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations visées par la LPJ qui impliquent des mineurs, dont les situations d'abus sexuels. De plus, toute personne, peu importe ses fonctions, a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations d'abus sexuels et physiques (LPJ, art.39 et 39.1). La confidentialité de l'identité des personnes qui font un signalement au DPJ est assurée (LPJ, art.44).

Lors d'une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel, la direction de l'établissement doit informer l'élève victime de la possibilité de s'adresser à la Commission des services juridiques. Lorsque l'élève est âgé de moins de 14 ans, elle en informe également ses parents, et, lorsque l'élève est âgée de 14 ans ou plus, elle peut, si cet élève y consent, également en informer ses parents (LIP, art. 96.12).

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

**Actions à entreprendre lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus est constaté**

Par un élève témoin ou confident	Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1 <sup>er</sup> intervenant)	Par la personne responsable du suivi (2 <sup>e</sup> intervenant)
<b><i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i></b>	<b><i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i></b>	<b><i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i></b>
<p><b>Exemples pour un élève qui est témoin ou confident :</b></p> <p>Agir pour mettre fin à la situation observée en faisant ce qui suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenter de créer une distraction pour mettre fin à la situation.</li> <li>• Demander l'aide d'un adulte.</li> </ul> <p>Ne pas partager d'informations privées avec d'autres élèves ; plutôt en parler avec un adulte.]</p>	<p><b>Exemples pour un membre du personnel qui est témoin direct :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenir systématiquement lors de propos ou de gestes discriminatoires en sensibilisant chacun aux conséquences de ces propos.</li> <li>• Veiller à une application cohérente et équitable du code de conduite et des règles de vie de l'école.</li> <li>• Privilégier les rencontres individuelles, encourager le dialogue et éviter d'une personne en l'assimilant à tort à un groupe.</li> <li>• Échanger avec l'élève victime afin de vérifier comment il ou elle se sent.]</li> </ul>	<p><b>Exemple pour la personne responsable du suivi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer la sécurité de toutes les parties prenantes.</li> <li>• Soutenir les personnes touchées par la situation.</li> <li>• Recueillir des informations.</li> <li>• Rencontrer l'élève victime, les élèves instigateurs/auteurs et les témoins.</li> <li>• Échanger avec l'élève instigateur/auteur afin de vérifier ce qui se cache derrière ses propos ou ses actions, ce qui peut fournir des renseignements sur ses idées préconçues, ses préjugés, etc.]</li> </ul>

**Autre information concernant les actions à entreprendre lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté**

[ ]

## MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT

**Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime d'un acte d'intimidation ou de violence ainsi que celles offertes à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 7°)**

Pour l'élève victime	Pour l'élève instigateur	Pour les témoins
<p><b>Exemples de mesures pour les élèves victimes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter la victime et recueillir de l'information sur ses besoins.</li> <li>• S'assurer que la victime consent à toute action entreprise qui la concerne.</li> <li>• Planifier des rencontres de suivi périodiques.</li> <li>• Offrir des ateliers individuels et de groupe pour soutenir le développement des compétences sociales et émotionnelles (gestion des conflits, gestion des émotions, développement de l'empathie, etc.).</li> <li>• Offrir la possibilité d'être jumelé·e avec un·e autre élève.</li> <li>• Collaborer avec la victime afin d'identifier un lieu dans l'établissement scolaire où iel se sent bien et où un accès privilégié pourrait lui être accordé, si désiré.</li> </ul>	<p><b>Exemples de mesures pour l'élève instigateur·rice :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier des rencontres de suivi périodiques.</li> <li>• Offrir des ateliers individuels et de groupe pour soutenir le développement des compétences sociales et émotionnelles (gestion des conflits, gestion des émotions, développement de l'empathie, etc.).</li> <li>• Proposer des activités permettant d'apprendre en détail les comportements attendus.</li> <li>• Faire en sorte que l'élève quitte la classe après les autres.</li> <li>• Assurer une supervision adulte à des moments précis.</li> </ul>	<p><b>Exemples pour les témoins :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aborder leur sentiment de sécurité en leur permettant d'exprimer leurs émotions et leurs pensées.</li> <li>• Accroître leur conscience de leur rôle de témoin et de l'impact de ce rôle. Explorer ce qu'ils auraient aimé faire, comment ils auraient aimé le faire, etc.</li> <li>• Renforcer leurs connaissances concernant la confidentialité. Leur expliquer que ce qu'ils ont vu doit demeurer confidentiel.</li> <li>• Proposer des activités permettant d'apprendre en détail les comportements attendus.</li> <li>• Au besoin, planifier des rencontres de suivi périodiques.</li> </ul>

**Note :** Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informé. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement.

## Violence à caractère sexuel

**Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte de violence à caractère sexuel**

Pour l'élève victime	Pour l'élève instigateur	Pour les témoins
<p><b>Exemples de mesures pour les élèves victimes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser des rencontres de soutien individuel, par exemple pour les aider à gérer leurs émotions, leur anxiété ou leur insomnie.</li> <li>Fournir des outils pour améliorer la concentration et la motivation scolaire.</li> <li>Au besoin, orienter les élèves vers des organismes spécialisés externes.</li> </ul>	<p><b>Exemples de mesures pour l'élève instigateur-rice/auteur-rice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser des rencontres individuelles visant à amener l'instigateur-rice/l'auteur-rice à reconnaître et à assumer ses gestes.</li> <li>Offrir des ateliers individuels ou de groupe, par exemple sur la curiosité et l'exploration sexuelle saine, le consentement, les relations égalitaires ou la gestion de la colère.</li> <li>Au besoin, orienter les élèves vers des organismes spécialisés externes (les ressources locales pourraient être indiquées ici).</li> </ul>	<p><b>Exemples de mesures pour les témoins :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer les besoins individuels.</li> <li>Offrir des ateliers individuels ou de groupe sur les relations saines et égalitaires.</li> <li>Proposer des activités de sensibilisation et d'éducation à l'ensemble des élèves concernés lorsque la situation est connue de plusieurs élèves dans l'établissement scolaire, comme dans un cas de partage non consensuel d'images intimes.</li> <li>Offrir un soutien psychologique ou émotionnel aux personnes qui en ressentent le besoin après avoir entendu une divulgation.</li> </ul>

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

**Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus**

Pour l'élève victime	Pour l'élève instigateur	Pour les témoins
<p><b>Informations sur les mesures pour les élèves victimes :</b></p> <p>Une façon de reformuler une affirmation générale telle que « Cette école est raciste » consiste à en apprendre davantage sur la perception de l'élève, par exemple en lui posant une question afin de vérifier ce qu'il ou elle a vécu, puis, au besoin, de fournir de l'information sur la position de l'école en matière de discrimination.</p> <p>Par exemple : « Est-ce que tu es en train de me dire que tu as le</p>	<p><b>Exemples pour l'élève instigateur-rice / auteur-rice :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Offrir un accompagnement à l'élève afin de l'amener à comprendre qu'une blague basée sur des stéréotypes raciaux constitue un geste raciste ayant des conséquences négatives pour la personne visée.</li> <li>À partir des idées préconçues ou des préjugés de l'instigateur-rice / auteur-rice, proposer une autre façon d'exprimer son point de vue qui mette de côté tout préjugé.</li> </ul>	<p><b>Exemples de mesures pour les témoins :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer des ateliers individuels.</li> <li>Offrir des ateliers individuels ou de groupe sur les relations saines et égalitaires.</li> <li>Lorsque la situation est connue de plusieurs élèves dans l'établissement scolaire, proposer des activités de sensibilisation et d'éducation à l'ensemble des élèves concernés.</li> </ul>

<p>sentiment d'être traité·e de façon inégale parce que tu es originaire d'un autre pays ? » suivi de « Si c'est le cas, il s'agit d'une forme de discrimination, et notre plan d'action prévoit des mesures de soutien afin de t'assurer que tu sois entendu·e et que la situation soit prise en charge. »  </p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir un soutien psychologique ou émotionnel aux personnes qui en ressentent le besoin.]</li> </ul>
---	--	---

<b>Autre information concernant les mesures de soutien et d'encadrement</b>	
---	--

# SANCTIONS DISCIPLINAIRES

**Sanctions disciplinaires applicables au regard des actes d'intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 8°)**

**Sanctions disciplinaires possibles, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés**

## Exemples de mesures disciplinaires :

En fonction de la gravité et/ou la fréquence des incidents, à la discrétion de la direction et en collaboration avec le centre de service scolaire ou la commission scolaire, le cas échéant, les mesures disciplinaires et/ou de soutien/correctives peuvent inclure, sans s'y limiter :

- Avis aux parents/tuteurs
- Réprimande / rencontre avec l'élève (avertissement verbal)
- Activité ou mesure de réflexion
- Plan de rétablissement ~ Mesures ou pratiques réparatrices
- Avertissement écrit et privation de privilège(s) / service(s)
- Restitution
- Médiation ou résolution de conflit (lorsque jugé approprié)
- Période probatoire et lettre d'attentes
- Retenue
- Suspension interne (à l'école)
- Suspension externe (hors de l'école)
- Enseignement à domicile (mesure de soutien pouvant se dérouler par Zoom ou Teams)
- Référence à un programme alternatif à la suspension pour les écoles offrant un tel programme
- Référence à un conseiller ou à des organismes sociaux/médicaux externes pour du soutien
- Action en justice / signalement aux corps policiers, si requis
- Collaboration avec la protection de la jeunesse (mesure de soutien)
- Convocation à une audience disciplinaire à la commission scolaire
- Changement d'école
- Expulsion

## Déposer une plainte auprès de la police – Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents :

*La Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents (L.C. 2002, ch. 1) régit le système judiciaire lorsqu'un adolescent âgé de 12 à 18 ans enfreint une loi fédérale ou est soupçonné d'avoir commis une infraction criminelle. Le système de justice pénale pour les adolescents favorise la réadaptation et la réintégration. L'établissement scolaire peut être responsable de l'application de sanctions extrajudiciaires visant les personnes instigatrices de violence dans le cadre scolaire.*

## Violence à caractère sexuel

***Sanctions disciplinaires possibles, en cas de violence à caractère sexuel, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés***

**Informations sur les mesures disciplinaires en cas de violence sexuelle (peuvent être les mêmes que ci-dessus) :**

L'approche privilégiée auprès des élèves instigateurs·rices / auteur·rices de violence sexuelle repose sur une responsabilisation accrue et sur l'éducation. De plus, une approche éducative est utilisée par les organismes spécialisés qui offrent des thérapies à ces jeunes ainsi que par le système judiciaire. Le recours à des ressources spécialisées peut aider les établissements scolaires à déterminer si une mesure disciplinaire serait bénéfique pour un·e élève (par exemple : le Centre d'expertise Marie-Vincent, les centres intégrés de santé et de services sociaux [CISSS] et les centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux [CIUSSS], un organisme offrant des services aux adolescent·es ayant instigué de la violence sexuelle).

Il convient de rappeler que les enfants de moins de 12 ans qui présentent des comportements sexuels préoccupants ou problématiques (voir la définition à la page 3) envers autrui ne sont pas reconnus comme « auteurs d'agression sexuelle », ni sur le plan légal, ni sur les plans psychologique, affectif ou sexuel. Les interventions éducatives constituent la méthode privilégiée pour intervenir auprès de ces enfants, et des mesures de soutien peuvent s'avérer nécessaires pour les enfants qui ont subi ou qui ont été témoins de ces comportements.

**\* Si des procédures légales ont été menées et qu'un élève a été reconnu coupable d'une infraction criminelle, l'établissement d'enseignement pourrait avoir à appliquer les mesures judiciaires imposées à celui-ci.**

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

***Sanctions disciplinaires possibles, en cas d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés***

**Information:**

Dans le contexte plus large de la violence discriminatoire, il est important de rappeler le rôle de l'éducation. Comme une mesure punitive peut parfois aggraver la situation, il est préférable de réaliser une analyse approfondie afin d'évaluer adéquatement l'impact des mesures disciplinaires.

**Exemple:**

Lorsque cela est approprié, et après s'être assuré que l'élève victime y consent, la médiation et les mesures réparatrices doivent être privilégiées.

## SUIVI ET AUTRES ACTIONS

### ***SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES***

**Suivi qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 9°)**

#### **Exemples de mesure de suivi :**

- Consigner les informations relatives à l'incident.
- S'assurer que la situation est terminée.
- Faire un suivi auprès des parents sur la manière dont la situation a été prise en charge.
- Informer les personnes concernées de l'évolution de la gestion de l'incident, tout en respectant la confidentialité.
- S'assurer que l'élève instigateur-rice/auteur-trice et ses parents/tuteurs ont respecté tous les engagements qu'ils ont pu prendre.
- S'assurer que les mesures de soutien et de surveillance répondent adéquatement aux besoins des personnes concernées et apporter les ajustements nécessaires.
- Informer les parents/tuteurs des mécanismes existants pour déposer une plainte si l'incident n'a pas été traité à leur satisfaction. |

**Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence**

**Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque plainte relative à un acte d'intimidation ou de violence dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné (LIP, art. 96.12).**

## Violence à caractère sexuel

***Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel***

**Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque signalement relatif à un acte de violence à caractère sexuel dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné. Le rapport concernant un acte de violence à caractère sexuel est également transmis au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 96.12).**

#### **Exemples de mesures de suivi en cas de violence sexuelle :**

Même si l'évaluation initiale conclut que l'élève n'a pas de besoins immédiats à la suite de la situation, ceux-ci doivent être réévalués ultérieurement à différents moments (par exemple, à l'aide des observations des enseignant-es, en s'adressant directement à l'élève). |

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

**Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus**

### Information:

Après une rencontre en personne avec l'élève, les témoins et le personnel, les parents de la victime et de l'auteur seront contactés par l'administrateur. La terminologie utilisée dans le suivi transmis aux parents sera sans jugement (sans langage descriptif) afin d'assurer une communication claire des faits et d'éviter tout malentendu. L'utilisation de termes neutres et factuels (descriptions du comportement) contribue à maintenir un dialogue ouvert.

## AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL

**En plus des éléments prévus plus haut, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence doit consacrer une section distincte aux violences à caractère sexuel. Cette section doit prévoir les éléments ci-dessous (LIP, art. 75.1).**

<p><b>Activités de formation obligatoires pour les membres de la direction et les membres du personnel</b></p>	<p><b>Informations sur la formation :</b></p> <p>En plus de la formation en ligne offerte par le Ministère de l'Éducation sur la violence et l'intimidation (disponible uniquement en français sous-titré en anglais), qui aborde notamment le signalement à la DPJ et les obligations qui y sont liées, d'autres formations peuvent également être pertinentes. Fournir de l'information sur la ou les formations suivies par le personnel (p. ex. durée, format, objectifs, organisme formateur et participant). Préciser les méthodes utilisées pour documenter les formations suivies par les membres du personnel.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Centre d'expertise Marie-Vincent</b> – « Problèmes de comportements sexualisés et divulgations d'agressions sexuelles chez les enfants de 6 à 12 ans en milieu scolaire »</li><li>• <b>Centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel (CALACS)</b> de chaque région – « Formation pour le personnel scolaire Empreinte : Agir ensemble contre les agressions à caractère sexuel »</li><li>• <b>UQAM – Tel-jeunes – Direction régionale de santé publique de Montréal</b> – « Sparx – Pour des relations amoureuses et intimes positives – Formation sur les relations amoureuses positives et la violence dans les relations intimes »</li></ul>
<p><b>Mesures de sécurité visant à contrer les violences à caractère sexuel</b></p>	<p><b>Exemples de mesures de sécurité pour contrer la violence à caractère sexuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Examiner la disponibilité et l'aménagement des salles de bain et des vestiaires accessibles au personnel et aux élèves.</li><li>• Élaborer un plan de surveillance stratégique basé sur les besoins de</li></ul>

l'école.

- Restreindre l'accès à certains lieux ou dans certains contextes.
- Fournir des balises pour les rencontres entre le personnel scolaire et les élèves (p. ex. tenir ces rencontres dans des espaces publics lorsque c'est approprié).
- Mettre en place des lignes directrices concernant les interactions entre le personnel scolaire et les élèves sur les réseaux sociaux. |

## RESSOURCES

RESSOURCES

Information:

-[Elique Programs and Training, Inc.](#)

-[SHINE - Missing Children's Network](#)

## AUTRE INFORMATION IMPORTANTE

* Date d'approbation annuelle des résultats par le conseil d'établissement (LIP, art. 75.1)	19 novembre 2025
Numéro de résolution	M202511195.5
* Date d'évaluation annuelle des résultats par le conseil d'établissement (LE, art. 83.1)	Juin 2026
* Date de révision annuelle du plan de lutte (LIP, art. 75.1)	18 novembre 2026
Signature de la directrice ou du directeur⇒	<i>Valerie Forde</i>
Date⇒	24 novembre 2025
Signature de la personne qui préside le conseil d'établissement⇒	
Date⇒	24 novembre 2025

The background of the image features a dynamic arrangement of various geometric shapes in a light gray color. These shapes include hexagons, triangles, circles, and diamonds, all rendered in shades of blue, green, yellow, orange, and purple. They are scattered across the top half of the frame, creating a sense of motion and pattern.

Québec