



Greenfield Park International Educational Project

2023-2027

Centre
de services scolaire
Marie-Victorin
Québec 



The Educational Project

Table of contents

- 1. Purpose and Definition of the Educational Project**
- 2. Legal Framework**
- 3. Steering Committee for the Preparation of the Educational Project**
- 4. Consultations Held for the Preparation of the Educational Project**
- 5. School Context**
- 6. Consistency with the Commitment-to-Success Plan**
- 7. Challenges, Orientations, Objectives, Indicators and Targets Specific to the School/Centre**
- 8. Reporting on the Educational Project**
- 9. Signatures**

1. PURPOSE AND DEFINITION OF THE EDUCATIONAL PROJECT

The educational project is a strategic tool through which an educational institution can define and communicate to the educational community the policy orientations, the action priorities, and the expected results to ensure the educational success for all students, in both the youth and adult sectors. It reflects the characteristics and needs of the students who attend the educational institution and the expectations expressed in the community in terms of education. Resulting from a consensus, the educational project is prepared and implemented through the collaborative efforts of various stakeholders concerned with the institution: students, parents, teachers and other staff members (daycare service, secretary, etc.), as well as the community and school board representatives.

The educational project therefore forms part of a process designed to promote coordinated action and synergy among the various levels of the education system (MEQ, school boards and educational institutions), with due regard for their specific areas of autonomy and characteristics.

2. LEGAL FRAMEWORK

The educational project between Sample School and the Riverside School Board is conceived and written within the framework of the Education Act. It is important that the educational community is aware of the legal aspects and respects those obligations as they create the educational project.

EDUCATION ACT

Section 36

“A school is an educational institution whose object is to provide to the persons entitled thereto under section 1 the educational services provided for by this Act and prescribed by the basic school regulation established by the Government under section 447 and to contribute to the social and cultural development of the community. A school shall, in particular, facilitate the spiritual development of students so as to promote self-fulfillment.

In keeping with the principle of equality of opportunity, the mission of a school is to impart knowledge to students, foster their social development and give them qualifications, while enabling them to undertake and achieve success in a course of study.

A school shall pursue this mission within the framework of an educational project.”

Section 37

“The school’s educational project, which may be updated if necessary, shall contain

- (1) the context in which the school acts and the main challenges it faces, particularly with respect to academic success;*
- (2) the specific policies of the school and the objectives selected for improving student success;*
- (3) the targets for the period covered by the educational project;*
- (4) the indicators to be used to measure achievement of those objectives and targets; and*

(5) the intervals at which the educational project is to be evaluated, determined in collaboration with the school board.

The policies and objectives required under subparagraph 2 of the first paragraph shall be designed to ensure that the Québec education policy framework defined by law, by the basic school regulation and by the programs of studies established by the Minister is implemented, adapted and enriched. They must also be consistent with the school board's commitment-to-success plan.

The educational project must respect students', parents' and school staff's freedom of conscience and of religion."

Section 37.1.

"The period covered by the educational project must be harmonized with the period covered by the school board's commitment-to-success plan in accordance with any terms prescribed under the first paragraph of section 459.3."

Section 74

"The governing board shall analyze the situation prevailing at the school, principally the needs of the students, the challenges tied to student success and the characteristics and expectations of the community served by the school. Based on the analysis and taking into account the commitment-to-success plan of the school board, the governing board shall adopt the school's educational project, oversee the project's implementation and evaluate the project at the intervals specified in it.

Each of these stages shall be carried out through concerted action between the various participants having an interest in the school and in student success. To that end, the governing board shall encourage the collaboration of students, parents, teachers, other school staff members, and community and school board representatives."

Section 75

"The governing board shall send the school's educational project to the school board and make it public on the expiry of 60 to 90 days after sending it or of another period if the Governing Board or school board so agree. It shall also make public the evaluation of the school's educational project. The educational project and any evaluation of it shall be communicated to the parents and the school staff.

The educational project comes into force on the date of its publication."

Section 83

"Each year, the governing board shall inform the parents and the community served by the school of the services provided by the school and shall report on the level of quality of such services."

3. STEERING COMMITTEE FOR THE PREPARATION OF THE EDUCATIONAL PROJECT

Name	Role
Julie Ruel	Principal
Catherine St-Pierre	Vice-Principal
Émilie Bolduc	Teacher
Brigitte Clément	Teacher
Yan Chen	Teacher
Isabelle Chai	Teacher
Audrey Fortin	Teacher

4. CONSULTATIONS HELD FOR THE PREPARATION OF THE EDUCATIONAL PROJECT

Date of consultation	Group consulted	Nature of consultation	Location
11/17/2023 01/08/2024 02/08/2024 03/19/2024 04/26/2024	Staff	Discussion Cycle work Group work Presentation Discussion	School Virtual meeting School School School
09/28/2024 10/04/2024 11/28/2023 01/18/2024 02/08/2024	Pedagogical Committee	Group work SST work session SST work session Group work Group work	School Riverside School Board Riverside School Board School School
10/19/2023 04/05/2024 06/13/2024	Staff Council	Discussion Discussion Presentation	School
11/09/2023 03/19/2024 05/21/2024	Governing Board	Discussion Discussion Presentation	Virtual meeting Virtual meeting Virtual meeting

5. SCHOOL CONTEXT

EXTERNAL ENVIRONMENT

L'École internationale de Greenfield Park est située dans une zone résidentielle de Longueuil, à l'intérieur de l'arrondissement de Greenfield Park. Les quelques 525 élèves sont répartis entre le Centre de services scolaire Marie-Victorin et la commission scolaire Riverside. L'école internationale de Greenfield Park, du côté de CSSMV, est une école à projet particulier. Ses élèves proviennent du territoire du Centre de services dans son ensemble. Pour ce qui est des élèves provenant de la commission scolaire Riverside, sa zone est limitée à Greenfield Park. Les 2/3 de sa clientèle sont hors zone.

Les deux entités ne forment qu'une seule école ayant un même conseil d'établissement, un organisme de participation des parents (OPP), un service de garde, une équipe engagée et un projet éducatif.

L'école offre :

1. Un programme d'anglais intensif, de cinq mois chacun, aux élèves de deuxième et quatrième année du CSSMV. Les élèves du CSSMV sont sélectionnés selon des critères d'admission, dont la réussite d'un test d'admission en 1^{re} et en 2^e année et la soumission du bulletin de l'année précédente pour la 3^e à la 6^e année.
2. Un programme d'immersion française, bilingue, pour les élèves de la 1^{re} à la 6^e de RSB;

L'anglais et le français se côtoient donc naturellement et aisément à travers différents projets et activités scolaires, les récréations, les activités parascolaires, les assemblées, le service de garde, etc.

Depuis l'été 2002, l'école est membre de la Société des écoles du baccalauréat international du Québec et de la francophonie (SEBIQ) et du baccalauréat international (IB). L'école se veut un lieu rassembleur et bienveillant, mettant l'accent sur l'agentivité, encourageant le développement des futurs citoyens ouverts sur le monde.

Nous avons un groupe de parents dynamiques et engagés qui organisent une variété d'activités pour les élèves comme pour les parents. Les diverses initiatives, comme le marché de légumes, l'échange de livres, la vente de produits de l'érable, le marché printanier, ont tous pour but d'encourager local et respecter l'environnement.

Le service de garde joue un rôle important au sein de l'école. Les aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage sont intégrées dans leurs activités.

Notre communauté est riche en diversité culturelle. Nous célébrons la grande variété linguistique et culturelle à travers diverses activités dans un environnement de partage et d'ouverture.

Voici le profil linguistique de notre communauté en 2023-24. Nous représentons plus de 22 langues différentes.

Profil linguistique des élèves		
Lieux de naissance	2023-24	
Nés au Canada	282	201
Nés à l'étranger	11	23
	CSSMV	RSB
Langue parlée à la maison	2023-24	
Français	242	36
English	2	159
Autres	49	29

INTERNAL ENVIRONMENT

L'école internationale de Greenfield Park offre un environnement bilingue, stimulant et bienveillant qui favorise un sentiment d'appartenance à notre communauté. Nos contextes d'apprentissages riches et authentiques permettent l'équilibre harmonieux entre l'esprit et le corps tout en alimentant la curiosité et le plaisir d'apprendre. Faire des choix, exprimer nos opinions, prendre des initiatives font de nous les principaux acteurs de nos apprentissages. Ainsi, nous formons des apprenants d'une vie et des citoyens ouverts et engagés dans le développement d'un monde meilleur.

Nous continuons à favoriser un climat bienveillant, respectueux et ouvert sur le monde. Étant soucieux du nombre grandissant d'élèves se disant anxieux, il est important pour nous de développer des outils et stratégies pour mieux soutenir nos élèves. Le sentiment d'appartenance est une des avenues que nous voulons solidifier.

Pour avoir un meilleur aperçu du bien-être physique, émotif et social chez nos élèves, nous utilisons un sondage canadien, OurSchool, complété annuellement par nos élèves du 3^e cycle (8 classes), couvrant différents aspects de la vie scolaire. Voulant développer davantage le sentiment d'appartenance, nous avons utilisé les données de ce sondage. Les quatre dernières années ont capté notre attention.

Voici les données concernant le sentiment d'appartenance (OurSchool survey).

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
École internationale de Greenfield Park	80%	67%	67%	69%
Moyenne canadienne	77%	77%	ND	70%

Les données des trois dernières années nous confirment l'importance de mettre en place de nouvelles mesures pour mieux soutenir nos élèves. Nos données étant sous la moyenne canadienne, il y a lieu de se poser des questions sur les mesures mises en place et leur efficacité.

L'utilisation quotidienne du profil de la communauté d'apprentissage (IB), avec ces 10 aptitudes (voir en annexe), est un autre objectif visant à développer le sentiment d'appartenance chez nos élèves. Un vocabulaire commun, la reconnaissance et la célébration de certaines aptitudes et le défi de développer les autres dans un environnement sain et bienveillant, sont pour l'équipe une façon de solidifier l'identité de l'école et de sa communauté. En retournant à la source et en impliquant tous les acteurs de la communauté, nous développerons une compréhension commune de ces aptitudes. C'est pour nous une façon de mieux soutenir le bien-être physique, émotif et social de tous nos élèves.

La grande majorité des élèves inscrits au CSSMV réussissent bien académiquement. Cependant, les enseignants CSSMV ont remarqué qu'une amélioration de l'orthographe et de la grammaire (critère 5) viendrait solidifier la compétence de l'écrit de nos élèves.

Early screening helps the school team to identify RSB students who have difficulty in reading / reading comprehension in English and in French. Strategies, adaptations and resource are then put in place to better support the needs of each student. Early intervention aims to support students in the development of reading skills in order to attain the satisfactory level or higher.

6. CONSISTENCY WITH THE COMMITMENT-TO-SUCCESS PLAN

Nos orientations sont alignées avec le Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 du Centre de services scolaire Marie-Victorin et celui de la commission scolaire Riverside.

Notre première orientation qui est de favoriser un climat bienveillant, respectueux et ouvert sur le monde est en lien avec :

- Objective 8 of the Riverside's Commitment to Success 2023-27: *Improve the climate of caring, well-being, and student safety*
- Orientation 1 du Plan d'engagement vers la réussite Marie-Victorin 2023-27: Assurer le bien-être physique, émotif et social des élèves

En favorisant la mise en place de mesures bienveillantes et sécuritaires, nous contribuerons à améliorer le sentiment d'appartenance de nos élèves. Le vocabulaire lié aux aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage viendra consolider les mesures mises en place en favorisant un climat d'entraide et de respect où les aptitudes sont célébrées.

Notre deuxième orientation est en lien avec la réussite académique de nos élèves. Puisque la clientèle du Centre de services scolaire Marie-Victorin diffère de la clientèle de la commission scolaire Riverside, nous avons choisi d'avoir des objectifs distincts.

- Orientation 3 du Plan d'engagement vers la réussite Marie-Victorin 2023-27 : Accroître la réussite éducative de nos élèves en considérant leurs différences et leurs besoins.
- Objective 3 of the Riverside's Commitment to Success 2023-27: The success rate of students with handicaps, social maladjustments or learning difficulties.

Pour les élèves du cycle 3 du CSSMV, nous voulons augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat satisfaisant ou très satisfaisant pour le critère 5 en écriture. L'orthographe d'usage et grammaticale demeure un défi pour plusieurs élèves.

For the students at RSB, we want to support our students at risk. We will be tracking the cycle 1 students in reading in English and in French, at different times during the cycle. By doing so, we will adapt our strategies and adaptations to better support the needs of each student in French and in English, and therefore reduce the number of students at risk by the end of cycle 1.

7. CHALLENGES, ORIENTATIONS, OBJECTIVES, INDICATORS AND TARGETS SPECIFIC TO THE SCHOOL/CENTER

Challenge 1 – Assurer le bien-être physique, émotif et social des élèves	
Orientation 1 – Favoriser un climat bienveillant, respectueux et ouvert sur le monde	
Objective 1	Augmenter le pourcentage d'élèves qui mentionnent que le climat de l'école leur assure un sentiment de bien-être.
Indicator	Le pourcentage d'élèves qui indiquent avoir un sentiment de bien-être à l'école
Target	78% des élèves auront un sentiment de bien-être à l'école
Objective 2	La communauté de l'école sera en mesure d'utiliser le vocabulaire lié au profil de la communauté d'apprentissage
Indicator	Le pourcentage d'élèves qui indiquent connaître et utiliser le vocabulaire lié aux aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage
Target	100% des élèves connaîtront et utiliseront le vocabulaire

Challenge 2 – Accroître la réussite éducative de nos élèves en considérant leurs besoins et différences	
Orientation CSSMV - Soutenir la réussite des élèves du cycle 3 en écriture	
Objective 3	Augmenter le pourcentage des élèves du 3 ^e cycle qui atteindront un seuil satisfaisant ou très satisfaisant au critère 5 (orthographe d'usage et grammaticale) en écriture.
Indicator	Le taux de réussite des élèves du 3 ^e cycle au critère 5 en écriture
Target	100% des élèves du 3 ^e cycle atteindront le seuil satisfaisant ou très satisfaisant au critère 5 en écriture
Orientation RSB - The success rate of students with handicaps, social maladjustments, or learning difficulties in French and/or English in cycle 1	
Objective 3	Reduce the percentage of students at risk in French and-or English at the end of cycle 1.
Indicator	The results of the reading assessment tools: PM Benchmark and GB+
Target	Reduction by 15% of students who are at risk in reading by the end of cycle 1.

8. REPORTING ON THE EDUCATIONAL PROJECT

After defining the context and choosing the policy orientations and objectives, the school/centre must implement and monitor the commitments made in the educational project. The school/centre must report to their community in December of every year.

Reporting involves evaluating the educational project and presenting the evaluation results to the community. The school/centre must monitor and examine the extent to which the objectives have been achieved and the effectiveness of the measures it has applied to fulfill its commitments.





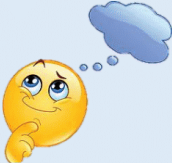





From a continuous improvement standpoint, evaluation also provides an opportunity to share innovative practices so that they can be incorporated into everyday pedagogical practices.

The Governing Board must provide the education community with information on the school team's choices and the results (Education Act, sections 75 and 109.1).

Annexe 1



PROFIL DE LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE - IB LEARNER PROFILE

<p>ESPRIT DE RECHERCHE</p>  <p>INQUIRERS</p>	<p>We nurture our curiosity, developing skills for inquiry and research. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.</p>	<p>OUVERTURE D'ESPRIT</p>  <p>OPEN-MINDED</p>	<p>We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.</p>
<p>CONNAISSANCE</p>  <p>KNOWLEDGEABLE</p>	<p>Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.</p>	<p>ALTRUISME</p>  <p>CARING</p>	<p>Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.</p>
<p>RAISONNEMENT</p>  <p>THINKERS</p>	<p>We use critical and creative thinking skills to analyze and take responsible action on complex problems. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.</p>	<p>AUDACE</p>  <p>RISK-TAKERS</p>	<p>Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.</p>
<p>COMMUNICATION</p>  <p>COMMUNICATORS</p>	<p>We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. Nous écoutons également les points de vue d'autres personnes et groupes, ce qui nous permet une collaboration efficace.</p>	<p>ÉQUILIBRE</p>  <p>BALANCED</p>	<p>Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.</p>
<p>INTÉGRITÉ</p>  <p>PRINCIPLED</p>	<p>Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. We take responsibility for our actions and their consequences.</p>	<p>RÉFLEXION</p>  <p>REFLECTIVE</p>	<p>Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure ainsi que nos propres idées et expériences. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development.</p>

9. SIGNATURES

Signed at _____, this ____ day of _____,
2024

Principal, School	Director General, Riverside School Board

Steering Committee:

Vice-Principal, Catherine St-Pierre	Teacher, Emilie Bolduc
Teacher, Brigitte Clément	Teacher, Yan Chen
Teacher, Isabelle Chai	Teacher, Audrey Fortin