

# Compréhension générale de la sexualité

## 6<sup>e</sup> année du primaire (11-12 ans)

### Être sensibilisé à la nature multidimensionnelle de la sexualité et développer une perception positive.

- Dimension biologique : se sentir bien dans son corps. Comprendre les différents changements corporels chez les garçons et les filles, connaître les conséquences physiologiques et leur normalité et comprendre le phénomène de la reproduction.
- Dimension psychoaffective : regard sur l'amour (amour propre et d'autrui), sentiments romantiques, l'image corporelle, la liberté, l'indépendance, l'exploration, etc.
- Dimension socioculturelle : normes, règles de la société (ex : vivre ensemble), lois, l'influence des autres/stéréotypes, attentes, médias.
- Dimension interpersonnelle : le besoin d'entretenir des relations avec d'autres, négociation/résolution de conflits et communication avec les autres.
- Dimension morale : respect et ouverture d'esprit, l'(in)acceptabilité, valeurs, croyances et choix.

#### APPROCHE

1

#### RÔLE POSITIF

ne pas seulement se concentrer sur les 'risques' ou la prévention

2

#### NIVEAUX D'APPRENTISSAGE

préparer les élèves au contenu selon leur âge

3

#### ÉTABLIR UN LIEN DE CONFIANCE

qui est propice au partage et à la discussion

#### Pourquoi?



Est présente dans plusieurs dimensions... biologique, sociale, culturelle, éthique, morale, physique, etc.



Plusieurs sources d'information... les pairs, la famille, les médias, etc. Present from Est



présente de 0-99 ans ...et se développe avec le temps

### Identité, stéréotypes quant au genre et aux rôles, normes sociales

Comprendre l'influence des stéréotypes de genre sur la vie d'un garçon ou d'une fille et l'importance d'établir des relations harmonieuses entre les garçons et les filles.

Cette unité explique comment le sexisme et l'homophobie peuvent affecter ceux qui en sont victimes. La définition et les manifestations du sexisme et de l'homophobie



sont présentées. Une exploration des formes d'intimidation basées sur le genre ou la non-conformité avec les stéréotypes sociaux.

Discuter le rôle que chacun joue dans le respect de la diversité sexuelle et les différences et comment démontrer du respect envers les autres. L'empathie est explorée en référence à l'injustice, la discrimination et l'inégalité pour ceux qui en sont témoins ou qui en sont victimes. Le concept d'égalité comme valeur sociale est exploré. Comment chercher de l'aide est également abordé.

Pourquoi? Devenir conscient et comprendre son identité sexuelle comme homme ou femme est vital au développement psychosexuel de l'enfant. Alors qu'ils grandissent, les enfants deviennent conscients de certaines lignes directrices et rôles- dans certains cas des stéréotypes - associés avec le fait d'être un homme ou une femme. Ces lignes directrices en ce qui concerne les comportements, les attitudes et l'apparence physique forment leur perception et éventuellement leur identité et de déterminer ce qui est approprié ou non. Les stéréotypes influencent la différenciation de ce qui est considéré socialement comme féminin ou masculin mais ils peuvent également créer une division entre les garçons et les filles qui peut mettre leur harmonie en jeu lorsqu'ils sont réunis. Ces mêmes stéréotypes encouragent également la production d'attitudes et de croyances sexistes.

**Approche...** encourager l'égalité entre les genres en conscientisant les élèves sur les impacts des messages stéréotypés sur les garçons et les filles divulgués dans l'environnement social.

### Vie romantique et émotive

Être conscient du rôle de la puberté dans l'éveil romantique et sexuel. Les faits liés à la puberté et les changements hormonaux sont présentés. L'éveil romantique et sexuel est exploré en mettant l'emphase sur les changements corporels possibles vers l'âge de 11-12 ans. Les rêves éveillés romantiques, le désir sexuel, les changements dans les relations avec les pairs et les premières expériences amoureuses sont également explorés. Des questions peuvent être posées quant au genre et aux différences individuelles. Les images et les messages provenant des médias seront étudiés.

**Pourquoi?** Les enfants de cet âge valorisent les amitiés harmonieuses. Ils sont préoccupés par l'acceptation des pairs. Ils développent un sentiment d'appartenance et tentent de gérer leurs émotions avec et envers leurs pairs. Ils deviennent davantage conscients de la hiérarchie sociale et leurs sentiments d'agressivité peuvent être plus dommageables émotivement que physiquement. Ils s'associent avec des pairs du même sexe mais commencent à s'ouvrir à l'idée d'une idylle amoureuse. Ce n'est que pendant la puberté que des sentiments émotifs forts peuvent évoluer en désir sexuel qui peuvent mener à des interactions avec un partenaire potentiel.

**Approche...** devrait prendre en compte les manifestations graduelles de la puberté et les débuts de sentiments romantiques. Aider les élèves à comprendre les signes initiaux de l'éveil romantique et sexuel et les rassurer sur l'éventail des sentiments qui peuvent y être associés.

### Croissance sexuelle et image corporelle

Discuter de l'importance d'adopter une attitude positive face aux changements corporels et aux différentes morphologies. Comprendre que des changements auront lieu pendant la puberté, que les manifestations de ces changements peuvent varier d'une personne à l'autre. Il existe différentes morphologies et plusieurs éléments peuvent déterminer l'apparence d'un individu (ex : gènes, diète, etc.).

**Pourquoi?** La puberté fait partie du développement engendré par les changements physiques, émotifs et sociaux. Ces changements sont visibles et peuvent parfois mener les gens qui nous entourent à considérer quelqu'un plus mature que ce qu'il est et cette perception peut influencer nos interactions avec eux ou nos attentes envers eux. Les effets de la puberté varient pour chaque individu. La puberté est essentielle pour l'éveil des sentiments romantiques et l'émergence des comportements sexuels. Les élèves s'adaptent à ces changements, dépendamment du moment où ils surviennent, à leur fréquence et aux normes sociales qui dictent les critères de beauté.

**Approche...** Aider les élèves à devenir conscient des changements qui surviennent pendant la puberté (les élèves sont plus réceptifs au moment où ils surviennent). Aider les élèves à accepter les changements puisque cela permettra de promouvoir l'idée d'une image corporelle positive.