

Sixième année: Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales

Objectifs éducatifs :

1. Expliquer comment la discrimination basée sur l'identité et l'expression de genre ainsi que l'orientation sexuelle peuvent affecter les personnes.
2. Discuter du rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence.

Les apprentissages des enfants inclus:

- La façon dont la discrimination basée sur l'identité et l'expression du genre ainsi que l'orientation sexuelle peuvent affecter le développement d'un individu.
- La définition du sexisme et son influence sur l'estime de soi, l'image de soi et les choix personnels.
- La définition de l'homophobie et son influence sur les individus.
- La définition de la transphobie et son influence sur les individus.
- Le rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence.

De plus, les enfants discuteront des sujets suivants :

- La Charte des droits et libertés de la personne du Québec et le respect des différences individuelles.
- Les façons de respecter quelqu'un ou de ne pas respecter quelqu'un.
- L'empathie à l'égard des autres.
- Le concept d'égalité comme valeur sociale.
- La dénonciation de la discrimination ou des inégalités pour la personne qui les subit.
- Demander de l'aide à son entourage si je suis témoin ou victime de discrimination ou d'une inégalité.

Intervention : Continuer à promouvoir des rapports égalitaires et harmonieux tout en réduisant les attitudes et les comportements de discrimination basée sur le genre. Les activités devraient inclure le développement des habiletés à dénoncer cette discrimination sous toutes ses formes, dont le sexisme, l'homophobie et la transphobie.

- Demander aux élèves ce qu'est la discrimination, quelles images leur viennent en tête, et s'ils subissent de la discrimination à l'école.
- Visionner la vidéo « C'est quoi la discrimination? » de la série « Un jour, une question » et discuter du film en classe.
- Demander aux élèves de compléter l'exercice « Circle of self ».
- Définir ce qu'est le sexisme, l'homophobie, l'hétérosexisme et la transphobie.

Commented [L1]: Did not find this exercise in French. Since I do not know if teachers have translated it or not, and if so, what they are using as translation, I left it as is.

- À l'aide des outils fournis, compléter l'activité en explorant les types d'emplois et encourager les élèves à poursuivre leurs préférences au lieu de se limiter selon les attentes de la société à savoir qui doit faire quoi.
- À l'aide de vidéos fournies, discuter des stéréotypes et de quelles façons ils peuvent limiter les choix personnels.
- À l'aide du scénario « *In the grade 5 class of Mr. Julien* », explorer l'usage de la phrase « C'est trop gai ».
- À l'aide de la courte vidéo « *Stand Up* », discuter avec les élèves de la discrimination et les façons dont ils peuvent faire preuve de respect envers la diversité sexuelle.

Commented [L2]: Again, not sure if the title of this activity was translated by or for teachers and what the translation they chose is.