

# Éducation à la sexualité

## Cinquième année (10-11 ans)

### Croissance sexuelle et image corporelle

#### Situer les principaux changements de la puberté et développer une image corporelle positive

Les enfants prendront conscience des changements psychologiques et physiques de la puberté. Ils exploreront le rôle des hormones dans la puberté, les cinq stades du développement physique chez les filles et chez les garçons, les besoins du corps en transformation (ex.: alimentation, hygiène), les changements physiologiques (ex.: sautes d'humeur, individuation), et les sentiments à l'égard du développement pubertaire et les stratégies pour s'y adapter. Ils seront également amenés à comprendre le rôle de la puberté par rapport aux capacités reproductrices, incluant le fait de grandir, la fertilité et la capacité de se reproduire.

**Pourquoi ces apprentissages?** La puberté est une période développementale marquée par des changements physiques, émotionnels et sociaux. Ces changements, visibles pour l'entourage, amènent parfois les adultes à considérer les jeunes comme plus matures qu'ils ne le sont sur le plan social, affectif ou cognitif et à modifier leurs modes d'interaction et les attentes qu'ils ont envers eux. Le développement pubertaire se déroule avec des variations dans le développement selon les personnes et est une étape cruciale dans le développement des sentiments amoureux et des comportements sexuels. Les élèves s'ajustent aux changements pubertaires selon le moment où les premiers changements débutent, le rythme de développement et les normes sociales qui dictent les idéaux de beauté. À ce stade, certains enfants vivent les premiers changements pubertaires.

**Approch...** devraient aider les élèves à prendre conscience des changements pubertaires et favoriser l'acceptation des changements corporels puisque celle-ci est bénéfique dans le développement d'une image corporelle positive.

Est présente dans plusieurs dimensions...



biologique, sociale, culturelle, éthique, morale, physique, etc.

Plusieurs sources d'information...



...les pairs, la famille, les médias, etc.

Est présente de 0-99 ans



...et se développe avec le temps

**1****RÔLE POSITIF**

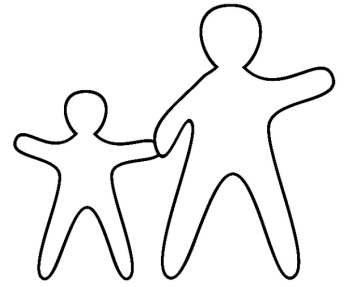
ne pas seulement se concentrer sur les risques ou la prévention

**2****NIVEAUX D'APPRENTISSAGE**

préparer les élèves au contenu selon leur âge

**3****ÉTABLIR UN LIEN DE CONFIANCE**

qui est propice au partage et à la discussion



## Agression sexuelle

Les enfants examineront divers contextes d'agression sexuelle en vue de les prévenir ou de les faire cesser. Ils comprendront qu'une agression sexuelle peut impliquer une personne qu'ils connaissent bien, peu ou pas du tout. Les discussions engloberont divers contextes tels que les loisirs, les sorties ou les activités avec les amis, la fréquentation de lieux publics, etc. ainsi que le cyber espace et l'interaction avec les personnes que l'enfant connaît et qu'il fréquente, les personnes qu'il ne connaît pas ainsi que l'utilisation d'Internet avec ses amis. Les enfants prendront conscience des règles leur permettant d'assurer leur sécurité personnelle selon la situation. Ils apprendront comment repérer les stratégies des agresseurs, discerner les renseignements qui peuvent être communiqués dans l'univers réel et virtuel, éviter de rencontrer une personne peu connue dans l'univers réel et virtuel, réagir contre une sollicitation sexuelle dans l'univers réel ou virtuel, et dans d'autres contextes où ils peuvent potentiellement être blessés.

**Approche...** doit miser sur la capacité des enfants à mieux percevoir les risques, à comprendre les exceptions et à analyser plusieurs facettes de cette problématique, et continuer à renforcer leur sentiment d'efficacité personnelle en les amenant à appliquer les règles de sécurité apprises à un plus jeune âge.