

Cinquième année : Croissance sexuelle humaine et image corporelle

Objectifs éducatifs :

1. Prendre conscience des changements physiques et psychologiques de la puberté.
2. Comprendre le rôle de la puberté par rapport aux capacités reproductrices.

Les apprentissages des enfants inclus :

- Les changements psychologiques et physiques de la puberté (Ex. : changements du corps, besoins nutritionnels, hygiène, indépendance, modestie, etc.).
- Les différents sentiments généralement associés à la puberté (Ex. : sautes d'humeur).
- Le concept de l'éveil sexuel ; la variabilité d'une personne à l'autre.
- La variabilité du développement pubertaire d'une personne à l'autre et les différents sentiments suscités, positifs et négatifs.
- Le rôle de la puberté par rapport aux capacités reproductrices (Ex. : menstruations, production de spermatozoïdes).

Intervention : Faire connaître aux élèves les premiers changements de la puberté ; à quel moment ces marqueurs apparaissent-ils généralement chez les filles et chez les garçons. Rassurer les élèves quant au rythme du développement pubertaire se déroulant sur quelques années et la variabilité d'une personne à l'autre.

- Demander aux élèves de nommer des exemples de changements physiques et psychologiques de la puberté chez les filles et chez les garçons.
- Réviser les parties sexuelles des garçons et des filles, internes et externes.
- Réviser les changements physiques chez les filles et chez les garçons, selon les cinq (5) stades de la Classification de Tanner.
- À l'aide d'exemples de sentiments, discuter des sentiments positifs et négatifs pouvant être ressentis pendant le développement pubertaire.
- Discuter avec les élèves afin d'identifier les personnes à qui ils peuvent parler de leurs inquiétudes et poser leurs questions.
- Mettre les élèves en équipe et demander aux élèves de préparer un questionnaire de cinq (5) questions ouvertes (Ex. : à quel âge les filles commencent-elles leurs menstruations?) et cinq (5) questions fermées (Ex. : vrai ou faux, mythe/réalité). Demander aux élèves de partager leur travail avec le groupe.