

Éducation à la sexualité

Quatrième année (9-10 ans)

Identité, rôles et stéréotypes sexuels et normes sociales

Les enfants seront encouragés à faire des liens entre l'inégalité des sexes et l'établissement de rapports harmonieux entre les garçons et les filles. Ils exploreront les attributs positifs et négatifs liés à chaque genre. Les enfants exploreront les normes qui guident l'expression de leur identité en tant que fille ou garçon.

Pourquoi ces apprentissages? La prise de conscience et l'appréciation du fait d'être un garçon ou une fille est une étape déterminante du développement psychosexuel. Au fil des âges, les enfants prennent conscience des repères, stéréotypés ou non, quant aux rôles sexuels associés aux garçons et aux filles. Ces repères influencent les enfants dans ce qu'ils considèrent comme approprié dans l'apparence, les attitudes et les conduites, et participent à la construction de leur identité en développement. Ces stéréotypes, utiles pour aider les enfants à différencier ce qui est attribué à l'univers féminin et masculin, contribuent toutefois à différencier ce qui est attribué à l'univers féminin et masculin, contribuent toutefois à diviser plutôt qu'à rallier les garçons et les filles, qui sont pourtant plus semblables que différents. L'exposition répétée aux stéréotypes sexuels contribue à l'adoption d'attitudes et de croyances sexistes. **Approch...** devrait promouvoir les rapports égalitaires en favorisant une prise de conscience sur les répercussions des messages stéréotypés.

1

RÔLE POSITIF

ne pas seulement se concentrer sur les risques ou la prévention

2

NIVEAUX D'APPRENTISSAGE

préparer les élèves au contenu selon leur âge

3

ÉTABLIR UN LIEN DE CONFIANCE

qui est propice au partage et à la discussion

Est présente dans plusieurs dimensions...



biologique, sociale, culturelle, éthique, morale, physique, etc.



Plusieurs sources d'information...

les pairs, la famille, les médias, etc.

Est présente de 0-99 ans



...et se développe avec le temps



Croissance sexuelle et image corporelle

Situer les principaux changements de la puberté et développer une image corporelle positive

Les enfants apprendront comment les principaux changements de la puberté font partie naturellement de la croissance. Ils exploreront les principaux marqueurs physiques de la puberté chez les filles et chez les garçons, les changements psychologiques et la variabilité dans l'apparition de ces changements. Ils seront encouragés à discuter de leurs sentiments, positifs et négatifs, à l'égard du fait de grandir et à favoriser le partage de ces sentiments avec des personnes de confiance.

Pourquoi ces apprentissages? La puberté est une période développementale marquée par des changements physiques, émotionnels et sociaux. Ces changements, visibles pour l'entourage, amènent parfois les adultes à considérer les jeunes comme plus matures qu'ils ne le sont sur le plan social, affectif ou cognitif et à modifier leurs modes d'interaction et les attentes qu'ils ont envers eux. Le développement pubertaire se déroule avec des variations dans le développement selon les personnes et est une étape cruciale dans le développement des sentiments amoureux et des comportements sexuels. Les élèves s'ajustent aux changements pubertaires selon le moment où les premiers changements débutent, le rythme de développement et les normes sociales qui dictent les idéaux de beauté. À ce stade, certains enfants vivent les premiers changements pubertaires.

Approche... devraient familiariser les élèves avec les premiers changements de la puberté pour on démystifier les changements corporels et les nouvelles émotions qui surviendront au cours de leur croissance; et tenir compte de la maturation hâtive de certains puisque les enfants qui entrent plus tôt dans la puberté sans y être préparés peuvent vivre cette étape de façon négative.

Vie affective et amoureuse

Les enfants discuteront de leurs représentations de l'amour et de l'amitié, y compris la définition et la perception de l'amour et de l'amitié (ex.: caractéristiques d'un ami, importance des relations d'amitié, etc.). Ils discuteront de ce qu'ils souhaitent dans leurs relations interpersonnelles et les différences entre camaraderie, amitié, amour et attirance.

Pourquoi ces apprentissages? Les enfants de cet âge valorisent la bonne entente entre jeunes et deviennent de plus en plus préoccupés par l'acceptation des pairs. Ils développent leur compréhension de ce qui est acceptable et tentent de réguler leurs émotions lorsqu'ils sont en contact avec leurs camarades. Ils sont de plus en plus conscients de ce qu'est la hiérarchie sociale et expérimentent de nouvelles formes d'agression verbale et psychologique qui remplacent graduellement les agressions physiques. Ils ont surtout des interactions avec des jeunes de leur sexe, mais s'ouvrent progressivement à l'idée d'avoir une relation avec un partenaire sentimental. Par contre, ce n'est pas avant l'arrivée de la puberté que ces sentiments s'accompagnent de désir sexuel et se concrétisent en une interaction avec un partenaire potentiel. La moitié des enfants de 8 à 11 ans rapportent avoir un *amoureux* ou une *amoureuse*. Il s'agit toutefois très souvent d'un amour non partagé qui s'explique par les limites de leur développement cognitif. Certains enfants interprètent à tort l'amitié d'un pair comme un sentiment amoureux et rapportent cette relation comme un engagement amoureux.

Approche... devrait aider les enfants à comprendre les compétences nécessaires aux relations interpersonnelles, dont la gestion des conflits; et favoriser le développement d'habiletés sociales dont la capacité d'empathie pour augmenter leur capacité à s'engager dans des relations affectives.