

Quatrième année : Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales

Objectifs éducatifs:

1. Faire des liens entre les inégalités de genre et l'établissement de rapports harmonieux.
2. Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité.

Les enfants vont discuter des sujets suivants :

- Les attributs positifs et négatifs associés à chaque genre (Ex. : les garçons sont intéressés par le sport et la compétition, les filles sont à l'écoute des besoins des autres).
- Le double standard quant aux attributs associés à chaque genre (Ex. : Matt pleurerait en arrivant à l'école ce matin. Cela lui arrive souvent de pleurer. Les autres rient de lui. Par contre, lorsqu'Élodie pleure, ses amies la réconfortent.)
- Les normes guidant l'expression de l'identité sexuelle (Ex. : famille, média, pairs, environnement social, etc.).
- Les raisons pour lesquelles il est préférable de se laisser guider par nos préférences personnelles au lieu des normes sociales.

De plus, les enfants vont :

- Comprendre l'influence des inégalités de genre sur l'établissement de rapports harmonieux.
- Comprendre ce qu'est un stéréotype sexuel ; comment nous les apprenons et la façon dont ils influencent l'établissement de rapports harmonieux entre les garçons et les filles.

Intervention: Favoriser une prise de conscience de l'existence des messages stéréotypés qui sont véhiculés dans l'environnement social et leurs influences sur l'établissement de rapports égaux; favoriser le respect des différences.

- Demander aux élèves s'ils savent ce qu'est un stéréotype et s'ils peuvent en nommer un.
- Faire une séance de remue-méninges pour dresser une liste de stéréotypes.
- Discuter des stéréotypes associés aux garçons et ceux associés aux filles.
- Dresser une liste des attributs que l'environnement social associe aux garçons et une liste de ceux associés aux filles. Passer en revue les listes afin de souligner les similitudes et les différences entre celles-ci ; et souligner le fait que tous ces attributs ne s'appliquent pas à TOUTES les filles ni à TOUS les garçons.
- À l'aide des situations fournies, demander aux élèves de former des équipes et assigner une situation à chaque équipe. Demander aux élèves de répondre aux questions suivantes :
 - 1) Qui est victime d'une inégalité dans cette situation?

- 2) Comment se sentent les enfants victimes d'inégalités dans cette situation?
 - 3) De quelle façon les inégalités influencent-elles les relations entre les enfants (rapports harmonieux)?
- Inviter les enfants à réaliser un autoportrait sur une feuille, en laissant de l'espace à gauche et à droite. L'autoportrait doit inclure différentes informations telles que les qualités, les talents individuels, les préférences, les domaines dans lesquels ils excellent, les sports ou les activités qu'ils pratiquent, ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas. À gauche et à droite, séparer les attributs par genre selon les normes sociales. Par la suite, tenir une discussion pour conclure que tous les attributs sont en fait des caractéristiques humaines et non des caractéristiques de genre.
 - Examiner des personnalités célèbres qui, dans le passé, ont fait preuve de courage et de détermination pour poursuivre leurs rêves selon leurs préférences personnelles et à l'encontre des normes sociales selon le genre.