

Troisième année: Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales

Objectifs éducatifs:

1. Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l'entourage et dans l'univers social et médiatique.
2. Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité.

Les enfants vont :

- Comprendre les stéréotypes véhiculés à l'égard des filles et des garçons.
- Apprendre la façon dont les stéréotypes sont véhiculés (Ex. : observer et écouter les autres) et par qui (Ex. : familles, camarades, jouets, média, etc.).
- Comprendre l'influence des stéréotypes sur leurs choix (Ex. : vêtements, activités, expression personnelle).
- Explorer des exemples de stéréotypes attribués aux filles et aux garçons, aux femmes et aux hommes.

Intervention: Favoriser une prise de conscience des répercussions des messages stéréotypés qui sont véhiculés dans l'environnement social à l'égard des genres, promouvoir les rapports égalitaires et favoriser le respect des différences individuelles.

- Demander aux élèves s'ils savent ce qu'est un stéréotype.
- Demander aux élèves de faire une liste de ce qu'ils ont appris comme étant des comportements de fille et des comportements de garçon.
- Présenter des vidéos proposées pour cette section. Discuter par la suite de la façon dont les stéréotypes influencent les conduites à adopter (Ex. : se joindre à une équipe de sport, porter certains vêtements, jouer avec certains jouets, etc.).
(<https://www.youtube.com/watch?v=-pC2UHYizag>)
(<https://www.youtube.com/watch?v=ePlriYalzPY>)
(<https://www.youtube.com/watch?v=UotdlegYm64>)
- Discuter de la façon dont les garçons et les filles sont représentés dans les films, les publicités, la musique, les livres, les jeux vidéo, etc.
- Discuter de l'influence des stéréotypes sur les préférences personnelles.
- Sélectionner des livres à lire avec les élèves et examiner les stéréotypes qui y figurent. Discuter de ce que les personnages peuvent ressentir, ce qui influence leurs actions, etc.
- Distribuer des crayons roses aux filles et des crayons bleus aux garçons. Demander aux élèves de faire un dessin et de bien le détailler. Discuter de quelle façon une couleur (stéréotype) peut limiter leur dessin, établir une corrélation avec les stéréotypes. Distribuer ensuite des crayons de

toutes les couleurs (diversité) et demander aux élèves de recommencer leur dessin.