

# Éducation à la sexualité

## Première année (6-7 ans)

### Identité, rôles et stéréotypes sexuels et normes sociales

Prendre conscience de la diversité des possibilités d'exprimer son identité en tant que fille ou garçon

Les enfants apprendront ce en quoi consistent les rôles sexuels associés aux filles et aux garçons selon les activités, les métiers, les traits de caractère, l'apparence ou le tempérament. La notion de stéréotype sexuel sera présentée aux enfants, ainsi que la façon dont les stéréotypes influencent leurs actions et comment y faire face. Ils seront initiés au concept de la féminité et de la masculinité afin de prendre conscience des diverses façons de l'exprimer et comment ces concepts changent selon l'âge et la maturité. Les enfants discuteront des préférences des filles et des garçons dans le choix d'activités et de champs d'intérêt et de l'importance de respecter les différences dans les choix de chacun.

1

#### RÔLE POSITIF

ne pas seulement se concentrer sur les 'risques' ou la prévention

2

#### NIVEAUX D'APPRENTISSAGE

préparer les élèves au contenu selon leur âge

3

#### ÉTABLIR UN LIEN DE CONFIANCE

qui est propice au partage et à la discussion

Est présente dans plusieurs dimensions...



biologique, sociale, culturelle, éthique, morale, physique, etc.

Plusieurs sources d'information...



les pairs, la famille, les médias, etc.

Est présente de 0-99 ans



...et se développe avec le temps.

### Pourquoi ces apprentissages?

Les enfants doivent comprendre l'influence des stéréotypes parce que(1) l'identité sexuelle est une étape déterminante du développement psychosexuel de l'enfant (2) différents agents de socialisation fournissent des repères, stéréotypés ou non, quant aux rôles sexuels (3) les enfants développent des préférences et des comportements stéréotypés selon le genre dès la petite enfance. Certains renseignements recueillis par les enfants peuvent les limiter et contribuer à diviser les garçons et les filles.

**Approche...**contribuer à élargir la conception des élèves quant aux rôles sexuels pouvant être exercés par les garçons et les filles au-delà des stéréotypes et favoriser le respect des différences.

## Agression sexuelle

Les enfants reconnaîtront les situations d'agression sexuelle et développeront les habilités préventives pour éviter les situations à risque et mettre fin à une tentative d'agression sexuelle. Les enfants de cet âge apprennent qu'une agression sexuelle peut être commise par une personne qu'ils connaissent bien, par une personne qu'ils connaissent peu ou par une personne qu'ils ne connaissent pas. Les élèves discuteront d'autoprotection (ex.: dire non, s'enfuir, etc.) et comment signaler un incident. Les enfants discuteront également des sentiments pouvant être éprouvés à la suite d'une agression sexuelle.

**Pourquoi ces apprentissages?** Les enfants de moins de 11 ans sont davantage victimes d'agressions sexuelles commises par une personne qu'ils connaissent. Cette proportion atteint 50% des cas chez les enfants de 6 ans et moins. Les jeunes enfants ont de la difficulté à utiliser leurs sentiments pour juger si un toucher est approprié ou non et ils ne possèdent pas les habilités pour se protéger. En général, ils font confiance aux personnes qui s'occupent d'eux et ils ont besoin d'apprendre les règles de sécurité afin de reconnaître une situation potentiellement dangereuse.

**Approche...** permettre aux enfants de développer confortablement, et en toute sécurité, leur capacité à reconnaître une situation d'agression sexuelle. De savoir quand et comment déployer des habiletés préventives et d'autoprotection, et identifier des personnes à qui se confier lorsqu'ils sentent leur sécurité menacée afin d'obtenir de l'aide.

## Globalité de la sexualité

**Prendre conscience des aspects pluridimensionnels et développer une vision positive de la sexualité**

Les enfants ont une tête, un corps et un cœur. De ce fait, ils ont un esprit interrogateur, un corps en changement et des réactions émotionnelles. Les enfants sont en constante interaction avec leurs pairs. Ils observent leur environnement et réagissent selon ce qu'ils ressentent.

**Pourquoi ces apprentissages?** Les enfants ont donc besoin d'une éducation à la sexualité qui présente une vision positive de la sexualité et qui intègre l'ensemble de ses dimensions. **Approche...** devraient miser sur le rôle positif de la sexualité dans la vie et ne pas mettre l'accent uniquement sur l'aspect «danger» ou sur la prévention, préparer les élèves aux apprentissages à venir, est installer un climat de confiance pour encourager les enfants à poser des questions et à rechercher les informations factuelles.