

Première année: Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales

Objectifs éducatifs :

1. Donner des exemples de stéréotypes sexuels.
2. Prendre conscience de l'influence des stéréotypes sexuels sur nos choix et nos comportements.

Les enfants seront en mesure de :

- Discuter des stéréotypes qu'ils connaissent par rapport aux filles et aux garçons et les décortiquer.
- Discuter des stéréotypes associés aux filles et aux garçons.
- Comprendre la notion de rôles sexuels relativement aux attentes envers les femmes et les hommes et la façon dont ils devraient se comporter, ce qui contribue à diviser les garçons et les filles.
- Apprendre en quoi consiste un stéréotype grâce à des observations à même leur environnement (Ex. : un enfant observe une mère avec un porte-documents et un père repassant un vêtement; il n'y voit pas une division des tâches.).
- Discuter des préférences et leurs influences (Ex. : suivre des cours de ballet parce que j'aime le ballet et non parce que je suis une fille.).
- Discuter de l'importance de respecter les différences (Ex. : Accepter l'expression des émotions chez les garçons et les filles.).

Intervention: Trouver des rôles, des stéréotypes et différentes façons de s'exprimer.

- Lire différents livres sur les rôles, les stéréotypes ou la façon de s'exprimer pour discuter des traits de caractère (Ex. : les emplois, les activités, les préférences, l'apparence associée à la fille ou au garçon dans le livre).
- Utiliser les affiches « Les filles peuvent » et « Les garçons peuvent » d'Élise Gravel pour discuter de ce que chacun peut faire.
- Utiliser l'affiche « Respect de la différence » d'Élise Gravel pour discuter des différences de chacun.
- Demander aux élèves de produire une liste de qualités, de talents, d'emplois, de jouets/sports/vêtements préférés. Dresser une liste de toutes les réponses et discuter de la façon dont nous choisissons nos préférences. Est-ce important si vous êtes une fille ou un garçon?