



Commission scolaire **Riverside**  
**Riverside** School Board

# STRATÉGIQUE PLAN

**2010-2015**

Adopté à la séance régulière du Conseil des commissaires  
tenue le 18 janvier 2011 - Résolution: B378-20110118

## TABLE DES MATIÈRES

<b>Introduction</b> .....	3
---------------------------	---

### **Sommaire exécutif**

Orientation 1 .....	5
Orientation 2 .....	6
Orientation 3 .....	6
Orientation 4 .....	7
Orientation 5 .....	8

### **Description détaillée des orientations**

Orientation 1 - L'augmentation du taux de diplomation des élèves de moins de 20 ans.....	9
Orientation 2 - L'amélioration de la maîtrise de la langue française et de la langue anglaise .....	12
Orientation 3 - L'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaires chez les élèves ayant des besoins particuliers .....	15
Orientation 4 - L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.....	17
Orientation 5 - L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits à des programmes de la formation professionnelle ...	19

<b>Conclusion</b> .....	21
-------------------------	----

## INTRODUCTION

La Commission scolaire Riverside fournit une variété de programmes éducatifs et de services à une clientèle du secteur des jeunes et du secteur des adultes. Elle dessert une population étudiante d'environ 10,500 élèves sur un large territoire de 7,500 kilomètres carrés dans la région de la Montérégie au Québec. Quelques-unes des caractéristiques qui distinguent la commission scolaire sont notamment son engagement à l'éducation inclusive pour les élèves ayant des besoins particuliers et sa capacité de diplômer des élèves qui ont une excellente maîtrise de la langue française et de la langue anglaise.

Au cours de l'année scolaire 2009-2010, la Commission scolaire Riverside a conclu une convention de partenariat avec le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MÉLS). Notre convention de partenariat et notre plan stratégique s'étendent au-delà des orientations déterminées par le MÉLS. Ce plan stratégique est bâti à partir des réussites existantes de nos élèves et expose les cinq orientations spécifiques qui ont un impact positif sur la réussite étudiante. Il sera revu annuellement au cours des cinq prochaines années et des modifications y seront apportées afin de maximiser les possibilités de réussite de nos élèves.

Les dix-neuf écoles primaires de Riverside offrent une diversité de programmes éducatifs enrichissants qui comprennent, entre autres, le programme primaire du baccalauréat international, le programme d'anglais et d'immersion en français et des modèles d'expression langagière bilingue. Nos écoles primaires offrent des programmes éducatifs, sociaux et parascolaires qui répondent aux besoins de nos élèves et de nos communautés.

Riverside a également six écoles secondaires. Deux d'entre elles offrent le programme de premier cycle de secondaire du baccalauréat international. L'une de ces écoles offre le programme d'excellence sportive, le programme axé sur les arts, puis elle est le site régional pour les programmes du parcours de formation axée sur l'emploi. Une autre des écoles secondaires offre une variété de programmes comme celui destiné aux élèves doués et talentueux et un programme régional pour les élèves qui éprouvent des difficultés à s'adapter aux programmes traditionnels. Il y a aussi une école qui offre des services éducatifs aux jeunes à partir de la maternelle jusqu'à la cinquième secondaire. Riverside a également une école alternative qui offre un enseignement non traditionnel aux jeunes marginalisés. Nous avons aussi une école qui offre des services aux élèves âgés de 4 à 21 ans ayant une déficience cognitive et qui présentent un retard de développement modéré à grave. Toutes nos écoles secondaires offrent une multiplicité d'activités parascolaires et culturelles, lesquelles contribuent à l'esprit d'école et la réussite des élèves.

De plus, Riverside offre un programme ambitieux de rattrapage pendant l'été, ce qui contribue davantage aux chances de réussite des élèves. La plupart des écoles secondaires offrent également aux élèves de sixième année un camp préparatoire à la transition au secondaire.

# INTRODUCTION

Notre centre d'éducation des adultes et de la formation professionnelle (ACCESS) offre aux étudiants la possibilité de terminer leurs études secondaires, ainsi que l'option d'une formation professionnelle dans les domaines de l'administration, du commerce et des soins de la santé.

La Commission scolaire Riverside a deux centres d'apprentissage communautaire (CAC) : l'un est situé à l'école primaire Saint-Lambert et l'autre à l'école Mountainview à Otterburn Park. La mission de nos CAC est d'appuyer les communautés anglophones minoritaires en matière d'éducation et de développement de la communauté. Ces centres travaillent de concert avec d'autres organismes communautaires de la Rive-Sud pour améliorer l'accès aux programmes et aux services en anglais en vue de remplir sa mission qui consiste à augmenter le taux de réussite des élèves, promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie et assurer la vitalité des communautés anglophones de leurs régions.

La Commission scolaire Riverside a un taux de diplomation très élevé et elle se classe de façon constante dans les cinq premiers rangs parmi les 72 commissions scolaires du Québec. Riverside a mis en place des programmes additionnels pour soutenir la diversité des besoins de ses élèves, c'est-à-dire, le programme préscolaire pour les enfants de quatre ans et les classes spécialisées destinées aux élèves à risque tant au primaire qu'au secondaire.

## SOMMAIRE EXÉCUTIF

*Le plan stratégique 2010-2015 de la Commission scolaire Riverside comprend cinq orientations. À la suite du sommaire exécutif suit une description détaillée de chacune des orientations, des objectifs, des cibles, des mesures et des stratégies*

### **ORIENTATION 1 : L'AUGMENTATION DU TAUX DE DIPLOMATION DES ÉLÈVES DE MOINS DE 20 ANS**

Les statistiques les plus récentes sur le taux de diplomation ont été recueillies en 2008. En 2008, le taux de diplomation des élèves de Riverside était de 80,4 %. Bien que ce taux se situe dans la moyenne provinciale de 72,4 %, il convient de rappeler que le MÉLS a fixé notre taux de diplomation à 88 % d'ici 2020, ce qui signifie qu'une amélioration et des changements importants devront être apportés dans certains secteurs stratégiques pour atteindre ce but. À cette fin, des objectifs, des cibles et des stratégies ont été mis en place pour améliorer le taux de réussite étudiante et la rétention des élèves dans chacun des secteurs; soit au primaire, au secondaire et à l'éducation des adultes.

Les données du MÉLS montrent qu'en 2007, 24 % des élèves du secteur des jeunes de deuxième, troisième et quatrième secondaire ont quitté la Commission scolaire Riverside sans diplôme ni qualification. De plus, deux fois plus de garçons ont quitté l'école sans obtenir de diplôme en comparaison aux filles.

Les données indiquent aussi un différentiel du taux de réussite entre les garçons et les filles : c'est un point qui sera abordé en vue de l'améliorer. En 2008, le taux de diplomation des filles était de 87,2 % tandis que les garçons affichaient un taux de 73,4 %, c'est-à-dire environ 14 % plus faible. En bref, le faible taux de réussite et le taux élevé de décrocheurs chez les garçons sont des éléments préoccupants qui s'inscrivent dans notre planification de perfectionnement professionnel pour les administrateurs et le personnel enseignant.

Les mathématiques sont un prérequis à la promotion, à l'exercice d'un stage et à l'obtention d'un diplôme pour tous les secteurs, y compris les études postsecondaires. L'amélioration de la réussite des élèves en mathématiques jouera un rôle prépondérant dans la réussite étudiante dans l'ensemble. Le perfectionnement professionnel sera axé sur l'amélioration des compétences des enseignants pour l'enseignement des mathématiques.

### **ORIENTATION 2 : L'AMÉLIORATION DE LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE ET DE LA LANGUE ANGLAISE**

Les plans stratégiques antérieurs de la Commission scolaire Riverside reconnaissent l'importance primordiale de la littératie et organisaient une série d'activités de formation professionnelle visant à soutenir la réussite des élèves en littératie. Dans notre plan stratégique actuel, la littératie est toujours un point de concentration pour Riverside et les stratégies identifiées contribueront à l'enrichissement et à l'amélioration des approches existantes. Riverside est consciente de l'importance de l'intervention précoce pour assurer la réussite des élèves dans les années futures de leur parcours scolaire. À cette fin, une plus grande place sera accordée au développement de la compétence langagière pour les élèves du 2<sup>e</sup> cycle du primaire et du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire. Une attention particulière sera portée sur l'amélioration du taux de réussite en lecture des élèves du 2<sup>e</sup> cycle du primaire et du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire. La planification à long terme reposera sur l'étude des résultats obtenus et des cibles établies pour les programmes de français langue seconde (FLS) et *English Language Arts (ELA)*.

L'objectif pour le primaire et le secondaire est d'améliorer le pourcentage d'élèves qui atteindront le 4<sup>e</sup> niveau ou plus selon l'échelle des compétences. Le rendement des élèves du 4<sup>e</sup> niveau ou plus a été sélectionné comme indicateur parce que le 4<sup>e</sup> niveau correspond à la capacité de l'élève à satisfaire aux exigences du programme. Ainsi, les écoles pourront plus facilement analyser leur propre situation et identifier précisément les cibles appropriées pour la population étudiante de leur école.

Plusieurs stratégies seront mises en place afin de répondre aux besoins des élèves du primaire et du secondaire dans le cadre de la lecture. En tête de liste est la trousse pédagogique pour la littératie qui fera l'objet d'une série de sessions de formation professionnelle offertes à une cohorte d'enseignant du programme de français langue seconde et du programme *English Language Arts*. D'autres éléments de focalisation en matière du soutien au développement des compétences en littératie comprennent la prédisposition des garçons et l'utilisation de la technologie de l'information et la communication.

### **ORIENTATION 3 : L'AMÉLIORATION DE LA PERSÉVÉRANCE ET DE LA RÉUSSITE SCOLAIRES CHEZ LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS**

La Commission scolaire Riverside favorise l'inclusion des élèves ayant des besoins particuliers dans les classes régulières. Notre mandat est d'offrir un milieu d'apprentissage stimulant et bienveillant pour assurer la réussite personnelle de chaque élève.

Les élèves ayant des difficultés d'apprentissage, des troubles du comportement légers et/ou des difficultés d'adaptation sont considérés comme des « élèves à risque ». Le terme « élèves handicapés » signifie les élèves reconnus handicapés d'après les définitions précisées par le MÉLS. Les mesures de soutien mises en place pour chacun de ces élèves sont identifiées dans un plan d'enseignement individualisé (PEI). Ces stratégies de soutien feront l'objet d'un suivi constant et seront adaptées pour répondre aux besoins spécifiques de ces élèves.

Il y a deux composantes du programme de formation axée sur l'emploi : le volet académique et le volet stage en milieu de travail. Bien que le MÉLS base la réussite de ce programme sur la composante du stage en milieu de travail, la Commission scolaire Riverside s'assurera que les élèves reçoivent le soutien nécessaire pour satisfaire aux exigences pédagogiques.

La Commission scolaire Riverside mettra l'accent sur l'ajout de sites additionnels pour le programme du parcours de formation axée sur l'emploi, ce qui permettra à un plus grand nombre d'élèves ayant des besoins particuliers d'avoir accès à cette option.

## **ORIENTATION 4 : L'AMÉLIORATION DE L'ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE**

Cette orientation porte sur la sécurité, l'activité physique et une saine alimentation ainsi que le rôle de la Commission scolaire Riverside et des autres partenaires en matière du soutien à l'implantation du Code de conduite, du Plan de mesures d'urgence et de la Politique sur les saines habitudes de vie. Plusieurs stratégies ont été mises en place pour appuyer cette orientation et une variété de stratégies de suivi seront mises en œuvre permettant à la commission scolaire de mesurer l'impact de ces stratégies quant à la sécurité, la condition physique et les saines habitudes alimentaires.

La Commission scolaire Riverside s'engage à fournir un environnement stimulant et enrichissant qui favorise la réussite personnelle de tous les élèves. Pour ce faire, elle vise à promouvoir le sens de la responsabilité, le respect, la civilité et l'excellence dans un environnement sécuritaire. Le Code de conduite de Riverside a été conçu afin que la vision qui en découle soit bien comprise et mise en pratique. Il établit les règles de conduite, les rôles et les responsabilités de tous les élèves, des parents, des employés et des membres de la communauté. Pour sa part, les responsabilités de la commission scolaire sont de veiller à ce que le Code de conduite soit disponible dans toutes les écoles et d'assurer les ressources humaines nécessaires à la formation dans le cadre de l'application du Code de conduite.

De plus, le personnel sera informé et recevra une formation sur l'application des dispositions du Plan de mesures d'urgence de Riverside afin que chaque individu puisse intervenir efficacement dans des situations inattendues ou potentiellement dangereuses.

La Politique sur les saines habitudes de vie de la Commission scolaire Riverside établit le rôle de la commission scolaire et des autres partenaires en matière du soutien des recommandations favorisant les choix sains dans la vie quotidienne, ce qui aura un impact direct sur la nutrition de la population étudiante.

## **ORIENTATION 5 : L'AUGMENTATION DU NOMBRE D'ÉLÈVES DE MOINS DE 20 ANS INSCRITS À DES PROGRAMMES DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE**

Pour relever ce défi, le centre de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle (ACCESS) mettra en place une variété de stratégies concrètes visant à informer notre communauté (secteur des jeunes) au sujet des parcours pédagogiques potentiels, des programmes éducatifs et des carrières offertes en formation professionnelle.

Riverside continuera à offrir de nouveaux programmes novateurs et populaires pour attirer les jeunes âgés de moins de 20 ans, particulièrement les garçons. Riverside tentera aussi de développer des partenariats avec d'autres commissions scolaires afin d'accroître le nombre de programmes et de services offerts à sa communauté étudiante.

De plus, notre secteur des adultes développera une stratégie globale pour assurer des services et un soutien à nos jeunes âgés de 16 à 24 ans lors de leur transition de l'école secondaire aux études postsecondaires. Un programme d'études concurrent permettra aux élèves d'obtenir un diplôme d'études secondaires parallèlement à l'obtention d'un diplôme d'études professionnelles.



## ORIENTATION 1

### L'AUGMENTATION DU TAUX DE DIPLOMATION DES ÉLÈVES DE MOINS DE 20 ANS

#### OBJECTIFS ET CIBLES

**Objectif 1 :** Augmenter le nombre d'élèves qui obtiendront un diplôme d'études secondaires (DES) ou un diplôme d'études professionnelles (DEP) ou une qualification au programme du parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE) avant l'âge de 20 ans.

#### Cibles proposées

- Augmenter le taux de diplomation et de qualification des élèves de moins de 20 ans de 81 % en 2008 à 84 % d'ici 2015. (*Objectif du MÉLS*)

**Objectif 2 :** Augmenter le nombre de garçons qui obtiendront un diplôme d'études secondaires (DES) ou un diplôme d'études professionnelles (DEP) ou une qualification au programme du parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE) avant l'âge de 20 ans.

#### Cibles proposées

- Augmenter le taux de diplomation et de qualification des garçons de 73,4 % en 2008 à 79 % d'ici 2015 et à 85 % en 2020.

**Objectif 3 :** Augmenter le taux de réussite en mathématiques des élèves du 2<sup>e</sup> cycle du primaire et du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire.

#### Cibles proposées

- Augmenter de 4 % d'ici 2011 le nombre d'élèves ayant un taux de réussite de 60 % ou plus à l'évaluation finale de juin pour les mathématiques du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire.
- Augmenter de 4 % d'ici 2011 le nombre d'élèves ayant un taux de réussite de 60 % ou plus à l'évaluation des situations mathématiques de fin de cycle du 2<sup>e</sup> cycle du primaire.

**Objectif 4 :** Diminuer le taux annuel de décrochage du secteur des jeunes.

#### Cibles proposées

- Diminuer le taux de décrochage annuel de 24 % en 2007 à 16 % d'ici 2015 et à 10 % en 2020. (*Objectif du MÉLS*)



## STRATÉGIES ET MESURES

### 2010-2015

- ACCESS mettra en place un programme d'études concurrent pour les élèves de 16 ans.
- Les services complémentaires, en collaboration avec les écoles, veilleront à :
  - Augmenter le nombre de sites du parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE);
  - Donner leur soutien à l'identification des élèves, aux besoins des élèves et à l'implantation du PFAE.
- Les services éducatifs veilleront à :
  - Offrir régulièrement des ateliers de perfectionnement professionnel axés sur l'amélioration de la compréhension de l'approche pédagogique différenciée pour l'ensemble. Les formations seront axées sur les domaines suivants : les styles d'apprentissage (garçons et filles); le développement physiologique et cognitif (garçons et filles); les élèves ayant des besoins particuliers; l'intégration des technologies de l'information et de la communication; et le développement de la littératie.
  - Mettre en place une trousse d'outils pédagogiques pour les mathématiques pour une cohorte d'enseignants du 2<sup>e</sup> cycle du primaire et du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire;
  - Fournir un soutien aux écoles pour la transmission et l'utilisation du sondage *Tell Them From Me (TTFM)*;
  - Fournir un accompagnement pour l'élaboration de plans de transition pour les élèves à risque du 3<sup>e</sup> cycle du primaire et du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire;
  - Fournir un soutien aux écoles pour l'organisation d'un camp d'été préparatoire à la « transition au secondaire » pour les élèves à risque du 3<sup>e</sup> cycle du primaire.

## ÉVALUATION ET SUIVI

- Les services éducatifs feront la collecte et le suivi des données pour les éléments suivants :
  - Les résultats académiques de fin d'année de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire pour les programmes de mathématiques, *English Language Arts*, français langue seconde et histoire et éducation à la citoyenneté, ainsi qu'un suivi annuel des données relativement aux garçons et aux filles.
  - Le taux de diplomation (DES ou DEP) et de qualification (PFAE) annuellement;
  - Les conseillers pédagogiques du curriculum effectueront une préévaluation et une postévaluation avec les enseignants et les élèves visés par la trousse d'outils pédagogiques pour les mathématiques dans le but d'évaluer l'impact des stratégies et des ressources en matière des pratiques professionnelles et de la réussite des élèves;
  - Les résultats de fin de cycle des résultats du 2<sup>e</sup> cycle du primaire et du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire pour l'évaluation des situations mathématiques.



# ORIENTATION 1

- Les services complémentaires veilleront à :
  - Faire le suivi de l'élaboration des plans de transition des élèves et du programme de « transition au secondaire »;
  - La collecte et le suivi des résultats académiques des élèves à risque qui passent du primaire au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire pour les programmes de mathématiques, *English Language Arts*, et français langue seconde.



## ORIENTATION 2

### L'AMÉLIORATION DE LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE ET DE LA LANGUE ANGLAISE

#### OBJECTIFS ET CIBLES

**Objectif 1 :** Augmenter le taux de réussite en lecture des élèves du 2<sup>e</sup> cycle du primaire : français langue seconde, compétence 2 (Interagir: comprendre et lire).

##### Cibles proposées

- Augmenter le pourcentage d'élèves qui atteindront le 4<sup>e</sup> niveau ou plus selon l'échelle des compétences du MÉLS en :
  - Français langue seconde, de base, compétence 2; l'augmentation annuelle visée est de 5 %;
  - Immersion en français, compétence 2; l'augmentation annuelle visée est de 5 %.

**Objectif 2 :** Augmenter le taux de réussite en lecture des élèves du 2<sup>e</sup> cycle du primaire : *English Language Arts*, compétence 1 (lire et écouter des textes littéraires, populaires et courants).

##### Cibles proposées

- Augmenter de 5 % annuellement, le pourcentage d'élèves qui atteindront le 4<sup>e</sup> niveau ou plus du programme *English Language Arts*, compétence 1.

**Objectif 3 :** Augmenter le taux de réussite en lecture des élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire : français langue seconde, compétence 3 (Lire des textes variés en français/lire des textes courants et littéraires en français).

##### Cibles proposées

- Augmenter le pourcentage d'élèves qui atteindront le 4<sup>e</sup> niveau ou plus selon l'échelle des compétences du MÉLS en :
  - Français langue seconde, de base, compétence 3; l'augmentation annuelle visée est de 5 %;
  - Français enrichi, compétence 3; l'augmentation annuelle visée est de 5 %.

**Objectif 4 :** Augmenter le taux de réussite en lecture des élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire : *English Language Arts*, compétence 3 (lire et écouter des textes des médias, parlés et écrits).

##### Cibles proposées

- Augmenter de 5 % annuellement, le pourcentage d'élèves qui atteindront le 4<sup>e</sup> niveau ou plus selon l'échelle des compétences du MÉLS pour la compétence 3.



- Objectif 5 :** Augmenter le taux de réussite en lecture des élèves de cinquième secondaire en : (*Objectif du MÉLS*)
- Français langue seconde, de base, épreuves uniques de juin;
  - Français enrichi, épreuves de juin.

### **Cibles proposées**

- Augmenter de 5 % annuellement le taux de réussite à l'épreuve de français langue de base, volet écriture : de 59,4 % en juin 2010 à 64,4 % en juin 2011.
- Augmenter de 5 % annuellement le taux de réussite à l'épreuve de français enrichi, volet écriture : de 76,3 % en juin 2010 à 82,3 % en juin 2011.

## **STRATÉGIES ET MESURES**

### **2010-2015**

- Les services éducatifs offriront aux enseignants et aux administrateurs des sessions de perfectionnement professionnel tout au long de l'année pour les accompagner dans l'introduction de la pédagogie différenciée pour les programmes d'*English Language Arts* et de français langue seconde. Une attention particulière sera portée sur les prédispositions des garçons.
- Les formations seront axées sur les domaines suivants : les styles d'apprentissage (garçons et filles); le développement physiologique et cognitif (garçons et filles); les élèves ayant des besoins particuliers; et le développement de la littératie.
- Une cohorte d'enseignants recevront une formation professionnelle en matière de stratégies relativement à l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication pour optimiser leur impact sur la réussite des élèves en lecture.

### **2010-2011**

- Les conseillers pédagogiques en langues mettront en place :
  - Une trousse d'outils pédagogiques pour la littératie « communication orale » pour une cohorte d'enseignants des programmes *English Language Arts* et français langue seconde du 2<sup>e</sup> cycle du primaire;
  - Une trousse d'outils pédagogiques pour la littératie « Writing Traits » pour une cohorte d'enseignants des programmes *English Language Arts* et français langue seconde du 3<sup>e</sup> cycle du primaire;
  - Une trousse d'outils pédagogiques pour la littératie « lecture » pour une cohorte d'enseignants des programmes *English Language Arts* et français langue seconde du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire;
  - Une trousse d'outils pédagogiques pour l'écriture pour une cohorte d'enseignants du programme de français langue seconde de 5<sup>e</sup> secondaire.



# ORIENTATION 2

- Une trousse d'outils pédagogiques pour les bibliothèques pour les enseignants du primaire. Cette trousse vise à fournir la formation et les ressources favorisant l'utilisation plus efficace de la bibliothèque de l'école pour les enseignants et les élèves, en plus de répondre plus adéquatement aux multiples besoins des élèves.

## ÉVALUATION ET SUIVI

- Les services éducatifs veilleront à la mise en œuvre des stratégies et recueilleront annuellement les résultats de fin de cycle des élèves du 2<sup>e</sup> cycle du primaire pour les programmes de français langue seconde, compétence 2 et *English Language Arts*, 2<sup>e</sup> cycle, compétence 1.
- Les conseillers pédagogiques veilleront à :
  - Effectuer une préévaluation et une postévaluation avec les enseignants et les élèves visés par la trousse d'outils pédagogiques dans le but d'évaluer l'impact des stratégies et des ressources en matière des pratiques professionnelles et de la réussite des élèves;
  - Recueillir et faire le suivi annuellement des résultats de fin de cycle des élèves du secondaire pour les programmes de français langue seconde, compétence 3 et *English Language Arts*, 1<sup>er</sup> cycle, compétence 3.
  - Recueillir et faire le suivi des résultats des élèves à l'épreuve de juin en français langue seconde, de base et français enrichi.



## ORIENTATION 3

### L'AMÉLIORATION DE LA PERSÉVÉRANCE ET DE LA RÉUSSITE SCOLAIRES CHEZ LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS

#### OBJECTIFS ET CIBLES

**Objectif 1 :** Augmenter le taux d'obtention d'un diplôme d'études secondaires (DES) ou d'un diplôme d'études professionnelles (DEP) chez les élèves ayant des besoins particuliers.

##### Cibles proposées

- Augmenter le taux de diplomation :
  - Des élèves à risque qui obtiendront un DES ou DEP avant l'âge de 20 ans de 45 % en 2008 à 55 % d'ici 2015;
  - Des élèves handicapés qui obtiendront un DES ou DEP de 42 % en 2008 à 50 % d'ici 2015.

**Objectif 2 :** Augmenter le taux d'obtention d'une première qualification au programme du parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE) chez les élèves ayant des besoins particuliers.

##### Cibles proposées

- Augmenter le pourcentage d'élèves à risque qui obtiendront une qualification au programme PFAE avant l'âge de 20 ans :
  - L'augmentation souhaitée pour le programme de formation à un métier semi-spécialisé est de 5 % annuellement;
  - Pour le programme de la formation préparatoire à l'emploi, des données de base et des objectifs seront produits s'appuyant sur les résultats des élèves en 2010.
- Augmenter le pourcentage d'élèves handicapés qui obtiendront une qualification au PFAE avant l'âge de 21 ans :
  - L'augmentation souhaitée pour le programme de formation à un métier semi-spécialisé est de 5 % annuellement;
  - Pour le programme de la formation préparatoire à l'emploi, des données de base et des objectifs seront produits s'appuyant sur les résultats des élèves en 2010.



#### STRATÉGIES ET MESURES

##### 2010-2015

- Les services complémentaires s'assureront que toutes les écoles respectent la procédure de dépistage établie par Riverside pour les élèves de maternelle en appliquant les mesures suivantes :

# ORIENTATION 3

- Les services éducatifs fourniront des sessions de perfectionnement professionnel tout au long de l'année;
- Les conseillers en éducation spécialisée fourniront des formations aux enseignants-ressources et aux enseignants de la maternelle pour les accompagner dans le cadre de l'interprétation des résultats et pour établir les moyens de soutien nécessaires.
- Pour assurer un soutien aux professionnels qui travaillent auprès des élèves ayant des besoins particuliers, les services complémentaires offriront des sessions de formation aux membres du personnel (éducateurs en service de garde, techniciens en éducation spécialisée, préposés et nouveaux enseignants) pour les domaines suivants : autisme, TDAH, gestion du comportement, différenciation et pour l'élaboration du PEI.
- Le conseiller pédagogique du RÉCIT veillera à la mise en place d'une variété de stratégies pour faciliter l'intégration des technologies de l'information et de la communication au programme éducatif dans le but d'améliorer la réussite des élèves ayant des besoins particuliers. Les stratégies privilégiées comprennent l'utilisation d'ordinateurs portables, le stylo SMART, le tableau SMART, ABRACADABRA (logiciel de développement de la littératie précoce), PERLE (logiciel de portfolio électronique) et du matériel de lecture audio.
- Les services complémentaires, en collaboration avec les écoles secondaires veilleront à :
  - Établir deux sites additionnels du parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE);
  - Appuyer l'identification des élèves admissibles, déterminer les besoins des élèves et soutenir la mise en place du PFAE

## ÉVALUATION ET SUIVI

- Les services complémentaires veilleront à :
  - Faire le suivi du taux de participation aux sessions de formation et des procédures dans les écoles;
  - Évaluer l'efficacité des stratégies par l'étude des rétroactions fournies sur les formulaires d'évaluation;
  - Rencontrer régulièrement les partenaires concernés afin d'assurer le développement de ces sites;
  - Faire le suivi des nouveaux sites PFAE et des nouvelles inscriptions d'étudiants.





## ORIENTATION 4

### L'AMÉLIORATION DE L'ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE

#### OBJECTIFS ET CIBLES

**Objectif 1 :** Tous les individus des écoles, des centres et du centre administratif de la Commission scolaire Riverside seront en sécurité et exempts de violence physique, émotionnelle ou psychologique et de menaces de violence.

#### Cibles proposées

- Réduire à zéro le nombre de cas de violence physique ou psychologique.
- Augmenter à 100 % le nombre d'élèves qui se sentent physiquement et psychologiquement en sécurité dans leur école.

**Objectif 2 :** Augmenter le nombre d'employés et d'élèves qui connaissent, comprennent et appliquent les mesures d'urgence et qui se sentent bien équipés pour les exécuter efficacement selon les directives du Plan de mesures d'urgence (PMU) de la Commission scolaire Riverside.

#### Cibles proposées

- Tous les employés posséderont une copie du PMU et s'assureront d'en prendre connaissance.
- Augmenter le pourcentage d'élèves et d'employés qui jugent que l'école est un milieu sécuritaire.

**Objectif 3 :** Sensibiliser davantage les élèves et le personnel de Riverside et renforcer la mise en pratique de la Politique sur les saines habitudes de vie.

#### Cibles proposées

- Chaque école offrira mensuellement au moins une activité dans le cadre de la nutrition.

**Objectif 4 :** Sensibiliser davantage les élèves et le personnel de Riverside et renforcer la mise en pratique de la Politique sur les saines habitudes de vie.

#### Cibles proposées

- Toutes les écoles primaires participeront à au moins une activité parascolaire chaque mois.



# ORIENTATION 4

## STRATÉGIES ET MESURES

### 2010-2011

- Les ressources matérielles veilleront à :
  - Désigner une personne responsable pour accompagner chaque école au cours de l'année initiale pour la mise en œuvre de leur PMU;
  - Transmettre une copie électronique du PMU à l'ensemble des écoles afin que celles-ci puissent en faire la distribution à chaque employé;
  - Élaborer des outils ou des modèles pour accompagner les écoles dans le cadre de l'application et du respect des règles de la Politique sur les saines habitudes de vie et du PMU.

### 2010-2012

- Le secrétariat général veillera à :
  - Travailler en collaboration avec un conseiller pédagogique pour organiser une campagne promotionnelle sur les saines habitudes de vie à l'aide du site Internet de la CSR. Des informations en matière des saines habitudes de vie (une saine nutrition et des activités physiques) seront disponibles sur le site chaque mois. Les écoles seront invitées à participer à ce site et à poursuivre des activités connexes dans leur école respective;
  - Parrainer l'activité « Bouge-O-Thon » pour l'ensemble des écoles primaires.

### 2010-2015

- Les ressources humaines veilleront à :
  - Fournir annuellement à l'ensemble des écoles un nombre adéquat de copies du Code de conduite;
  - S'assurer que le Code de conduite fait partie du quotidien dans les écoles;
  - S'assurer que les écoles adoptent le Code de conduite comme outil principal pour renforcer les pratiques relativement au maintien d'un milieu exempt de violence.
- Le personnel de la commission scolaire accompagnera les enseignants et les administrateurs dans l'application du Code de conduite en utilisant une variété de programmes et de stratégies.
- Les ressources matérielles veilleront à :
  - S'assurer que l'orientation 4 soit un point permanent aux réunions du comité consultatif de gestion.
  - S'assurer que les écoles tiennent un minimum de deux réunions avec les membres du personnel dans le cadre du PMU; c'est-à-dire au début de l'année et à la mi-année.
  - S'assurer qu'une rencontre soit organisée systématiquement entre le comité de l'équipe centrale d'intervention en cas d'urgence (CÉCIU) et le comité de l'équipe locale d'intervention en cas d'urgence (CÉLIU) suivant une situation d'urgence pour déterminer quelles sont les lacunes et s'il y a lieu d'apporter des changements ou des améliorations et établir des mesures correctives.



## ÉVALUATION ET SUIVI

- La cueillette de données et l'évaluation de l'impact des stratégies pour cette orientation seront effectuées en utilisant le sondage *Tell Them From Me*.

## ORIENTATION 5

### L'AUGMENTATION DU NOMBRE D'ÉLÈVES DE MOINS DE 20 ANS INSCRITS À DES PROGRAMMES DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

#### OBJECTIFS ET CIBLES

**Objectif 1 :** Augmenter le nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits à des programmes de la formation professionnelle.

#### Cibles proposées

- Augmenter de 8 % annuellement le nombre d'élèves inscrits à des programmes de la formation professionnelle.

#### STRATÉGIES ET MESURES

ACCESS veillera à :

- Informer le secteur des jeunes de la communauté Riverside au sujet des parcours pédagogiques potentiels, des programmes éducatifs et des carrières offertes en formation professionnelle par :
  - La promotion des programmes et des services offerts au centre de la formation professionnelle au moyen d'affiches, de brochures et de publicité (2010-2011);
  - La participation aux sessions d'information organisées par les écoles secondaires et la mise en place de bourses d'études pour les élèves de cinquième secondaire qui sont inscrits au centre ACCESS (2010-2015);
  - L'organisation d'activités d'expression libre dans les écoles primaires dans le but de fournir des informations relativement aux parcours éducatifs et aux carrières (2010-2015);
  - Le développement d'un laboratoire exploratoire qui offre des expériences pratiques en formation professionnelle (2012-2013).
- La mise en œuvre de stratégies pour étendre la publicité au-delà de la communauté Riverside par :
  - La mise à jour du site Internet actuel du centre ACCESS (2010-2011);
  - L'utilisation du service de réseautage social (p. ex., Facebook, Twitter, etc.) pour transmettre plus d'information au secteur des jeunes (2010-2011).
- La création d'un programme destiné aux personnes âgées de 16 à 24 ans visant à améliorer la rétention des élèves et la persévérance scolaire (2010-2013).
- La mise en place d'un programme d'études concurrent (DES et DEP) (2010-2013).
- Faire la demande auprès de la ministre pour des programmes novateurs et populaires qui reflètent les choix de carrières des jeunes adultes ainsi que les exigences du marché du travail (2014).



# ORIENTATION 5

## ÉVALUATION ET SUIVI

ACCESS veillera à :

- Faire le suivi annuellement du nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits à la formation professionnelle.
- Tenir des discussions avec les administrateurs des écoles secondaires et le personnel du centre ACCESS en matière de l'efficacité des stratégies dans le cadre de la diffusion de renseignements.
- Faire le suivi du nombre de personnes qui ont visité le nouveau site Internet et de l'utilisation des stratégies des réseaux sociaux.
- Faire le suivi annuellement du nombre d'élèves contactés ou du nombre de nouvelles inscriptions.



## CONCLUSION

Les mécanismes de suivi, de révision et de reddition de comptes ont été mis en place par la commission scolaire afin de s'assurer que le Plan stratégique 2010-2015 de la Commission scolaire Riverside répond efficacement aux besoins identifiés.

Sur une base semestrielle :

- L'administrateur duquel relève une orientation spécifique étudiera l'état des mesures proposées et des stratégies décrites et préparera un rapport de progrès;
- Le rapport de progrès sera soumis à la table des cadres supérieurs qui en feront l'analyse et la révision, puis ils émettront des recommandations relativement aux cibles, aux mesures et aux stratégies;
- Le rapport de progrès sera aussi présenté aux membres de tout comité permanent intéressé; ils seront invités à échanger leurs observations et à faire part de leurs recommandations;
- Le rapport de progrès sera présenté au Conseil des commissaires à titre d'information.

De plus, les progrès réalisés dans l'accomplissement des objectifs, des cibles et des stratégies établis pour chacune des orientations seront compris dans le rapport annuel de la Commission scolaire Riverside et partagés avec les personnes intéressées.

Le Plan stratégique peut faire l'objet d'une révision annuelle, ce qui dépendra des informations recueillies au cours du processus de suivi.

***Pour plus d'information au sujet des données sur lesquelles reposent ces cinq orientations, reportez-vous à la Convention de partenariat 2010-2015 de la Commission scolaire Riverside***