

# **Rapport sur la Convention de partenariat 2010 – 2011**



*entre*

***la Commission scolaire Riverside***

*et*

***le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport***

***Le 9 décembre 2011***

## Table des matières

### Page

Rapport de la Commission scolaire Riverside sur les objectifs, les cibles et les stratégies des orientations 1 à 5.....	1
Organisation, élaboration et implantation de la Convention de partenariat et de la Convention de gestion et de réussite éducative .....	26

**Rapport de la Commission scolaire Riverside  
sur les objectifs, les cibles et les stratégies des orientations 1 à 5**

## MÉLS ORIENTATION 1 : AUGMENTER LE TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION DES ÉLÈVES AVANT L'ÂGE DE 20 ANS

### CONTEXTE

Les statistiques du MÉLS montrent que Riverside avait un taux combiné de diplomation et de qualification de 80,4 % dans l'ensemble en 2008, 79,6 % en 2009 et 79,5 % en 2010 pour la cohorte de sept ans comme l'indiquent les tableaux 1A et 1B. Le taux de diplomation des élèves ayant obtenu un diplôme d'études secondaires (DES) ou un diplôme d'études professionnelles (DEP) était 79,4 % en 2008, 78,4 % en 2009 et 78,8 % en 2010. Il est à noter que les résultats de l'année 2009-2010 ont été obtenus avant l'implantation de la Convention de partenariat, ainsi les impacts de la Convention peuvent être évalués seulement d'après les résultats de 2010-2011. Le taux de réussite des élèves ayant obtenu une qualification au programme du Parcours de la formation axée sur l'emploi, soit pour le programme de formation préparatoire à l'emploi ou le programme de formation à un métier semi-spécialisé était 1,0 % en 2008, 1,2 % en 2009 et 0,6 % en 2010. Bien que le taux combiné de diplomation et de qualification se situe dans la moyenne provinciale, des améliorations et des changements importants devront être apportés dans certains domaines stratégiques pour atteindre l'objectif de 88 % fixé par le MÉLS pour Riverside. À cette fin, des objectifs, des cibles et des stratégies ont été élaborés pour améliorer la réussite étudiante et la rétention des élèves au primaire, au secondaire et au secteur de l'éducation des adultes. Les stratégies futures identifiées sont : l'implantation éventuelle d'un programme concurrent du DES et DEP au centre de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle (ACCESS); le programme régional du Parcours de la formation axée sur l'emploi (PFAE) sera élargi et renouvelé; l'ensemble des activités de perfectionnement professionnel inclura les pratiques sur la différenciation; puis, une attention particulière sera portée aux mathématiques de 3<sup>e</sup> secondaire.

Les nouvelles données du MÉLS illustrées aux tableaux 1A, 1B, 2A et 2B montrent un différentiel du taux de réussite entre les garçons et les filles, et ce point continuera de faire l'objet d'une attention soutenue en vue de l'améliorer. Par exemple, en 2010, le taux combiné de diplomation et de qualification des filles était 85,5 % (tous les domaines), cependant, le taux correspondant pour les garçons était 73,5 %, ce qui représente un différentiel de réussite de 12 %. Dans les années précédentes, c'est-à-dire de 2007 à 2009, des tendances similaires ont été observées, allant de 12,5 % en 2007 à 12,3 % en 2009.

De même, les données des tableaux 2A et 2B du MÉLS montrent une différence marquée du taux de décrochage entre les garçons et les filles de 5<sup>e</sup> secondaire. En 2007-2008, 133 élèves du secteur des jeunes ont quitté Riverside sans avoir obtenu un diplôme ni une qualification. Cela représente 16,5 % de la clientèle du secteur des jeunes. En 2008-2009, le taux de décrochage avait diminué à 15,3 %. De ces 122 élèves, un nombre comparable entre les garçons et les filles ont quitté le cycle 1 du secondaire et la 3<sup>e</sup> secondaire. Toutefois, à la 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire, environ deux fois plus d'élèves ont quitté l'école (soit 72 élèves), et de ce nombre de décrocheurs, il y avait deux fois plus de garçons (47 garçons en comparaison à 25 filles). Les derniers indicateurs nationaux produits par le MÉLS pour l'année 2009-2010 indiquent un taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification (taux de décrochage annuel) de 13.4% pour Riverside: 17.6% chez les garçons et 9.6% chez les filles.

Bref, le taux de réussite qui est considérablement plus faible et le taux de décrochage plus élevé des garçons sont des éléments préoccupants qui s'inscrivent dans notre planification des thèmes pour les sessions de perfectionnement professionnel des administrateurs et des enseignants. Ces plans visent à accroître la réussite scolaire pour l'ensemble des élèves, cependant ils mettent l'accent sur l'amélioration du taux de réussite et de persévérance des garçons. Pour répondre aux besoins des adolescents durant leur transition du primaire au secondaire, et à long terme, et pour réduire le taux de décrocheurs de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire, les écoles primaires et les écoles secondaires continueront de mettre en place une variété de stratégies pour assurer un soutien pédagogique et social. Ces stratégies apparaissent dans ce document sous « Plan de transition » de l'élève et « Programme de transition » de l'école. De plus, cette année, des projets éducatifs de transition seront mis en place comme soutien aux enseignants de mathématiques, de l'*English Language Arts* et de français langue seconde au cycle 3 du primaire et au cycle 1 du secondaire.

Tableau 1

**Taux de diplomation et de qualification au secondaire, avant l'âge de 20 ans (obtention d'un premier diplôme)**

<i>année de la première inscription en secondaire 1 :</i>	CS Riverside				Réseau public (72 CS)				Ensemble du Québec				
	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	
	<i>dernière année d'obtention diplôme/qualification<sup>1</sup> :</i>	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010
<b>1A. Diplomation et qualification réunies, selon le secteur</b>													
<b>Sexes réunis, total</b>	<b>80,4</b>	<b>80,4</b>	<b>79,6</b>	<b>79,5</b>	<b>68,4</b>	<b>68,5</b>	<b>67,6</b>	<b>67,9</b>	<b>72,1</b>	<b>72,3</b>	<b>71,9</b>	<b>72,3</b>	
Formation générale des jeunes	72,4	72,2	72,5	71,3	60,5	60,5	59,5	60,1	65,1	65,3	64,8	65,5	
Formation générale des adultes	7,7	7,3	5,7	7,3	5,3	5,4	6,1	5,8	4,7	4,8	5,4	5,1	
Formation professionnelle	0,5	1,1	1,6	1,0	2,6	2,7	2,0	2,0	2,3	2,3	1,8	1,7	
<b>Sexe masculin, total</b>	<b>74,0</b>	<b>73,4</b>	<b>73,8</b>	<b>73,5</b>	<b>61,2</b>	<b>61,5</b>	<b>60,8</b>	<b>61,1</b>	<b>65,4</b>	<b>65,9</b>	<b>65,6</b>	<b>66,0</b>	
Formation générale des jeunes	66,8	65,2	65,8	64,0	52,7	52,5	52,9	53,2	57,7	58,0	58,5	58,9	
Formation générale des adultes	6,8	7,2	5,7	8,1	5,1	5,4	5,3	5,2	4,7	4,8	4,8	4,7	
Formation professionnelle	0,5	1,0	2,3	1,5	3,4	3,6	2,7	2,6	3,1	3,2	2,4	2,3	
<b>Sexe féminin, total</b>	<b>86,5</b>	<b>87,2</b>	<b>86,1</b>	<b>85,5</b>	<b>76,0</b>	<b>75,7</b>	<b>74,7</b>	<b>75,2</b>	<b>79,1</b>	<b>78,9</b>	<b>78,3</b>	<b>78,8</b>	
Formation générale des jeunes	77,8	78,9	79,8	78,6	68,9	68,6	66,4	67,5	72,9	72,8	71,3	72,3	
Formation générale des adultes	8,6	7,4	5,8	6,5	5,5	5,5	7,0	6,4	4,8	4,8	6,0	5,5	
Formation professionnelle	0,5	1,2	0,8	0,4	1,7	1,6	1,3	1,3	1,4	1,4	1,1	1,1	
<b>1B. Diplomation et qualification séparées</b>													
<b>Sexes réunis, total</b>	<b>80,4</b>	<b>80,4</b>	<b>79,6</b>	<b>79,5</b>	<b>68,4</b>	<b>68,5</b>	<b>67,6</b>	<b>67,9</b>	<b>72,1</b>	<b>72,3</b>	<b>71,9</b>	<b>72,3</b>	
Diplomation (DES, DEP, ASP)	79,8	79,4	78,4	78,8	66,3	66,6	66,1	66,2	70,4	70,7	70,6	70,8	
Qualification (CFER, ISPJ, AFP, CFMS, CFPT)	0,6	1,0	1,2	0,6	2,1	1,9	1,5	1,7	1,7	1,6	1,3	1,4	
<b>Sexe masculin, total</b>	<b>74,0</b>	<b>73,4</b>	<b>73,8</b>	<b>73,5</b>	<b>61,2</b>	<b>61,5</b>	<b>60,8</b>	<b>61,1</b>	<b>65,4</b>	<b>65,9</b>	<b>65,6</b>	<b>66,0</b>	
Diplomation (DES, DEP, ASP)	72,7	72,4	71,6	72,5	58,6	59,1	58,8	58,9	63,1	63,8	63,9	64,1	
Qualification (CFER, ISPJ, AFP, CFMS, CFPT)	1,3	0,9	2,2	1,1	2,6	2,4	2,0	2,2	2,3	2,1	1,7	1,8	
<b>Sexe féminin, total</b>	<b>86,5</b>	<b>87,2</b>	<b>86,1</b>	<b>85,5</b>	<b>76,0</b>	<b>75,7</b>	<b>74,7</b>	<b>75,2</b>	<b>79,1</b>	<b>78,9</b>	<b>78,3</b>	<b>78,8</b>	
Diplomation (DES, DEP, ASP)	86,5	86,1	85,8	85,3	74,5	74,4	73,7	74,0	77,9	77,8	77,4	77,8	
Qualification (CFER, ISPJ, AFP, CFMS, CFPT)	0,0	1,1	0,2	0,2	1,5	1,4	1,1	1,2	1,2	1,1	0,9	1,0	

1. Cela comprend également les élèves qui obtiennent un diplôme ou une qualification en formation générale des jeunes après une durée de 8 ans.

Tableau 2A

**Nombre annuel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs), parmi les élèves inscrits en FGJ**

	CS Riverside				Réseau public (72 CS)				Ensemble du Québec			
	année d'inscription : 2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Sexes réunis, total</b>	<b>133</b>	<b>148</b>	<b>133</b>	<b>122</b>	<b>14 014</b>	<b>14 420</b>	<b>15 060</b>	<b>13 526</b>	<b>15 314</b>	<b>15 803</b>	<b>16 472</b>	<b>14 732</b>
Premier cycle du secondaire	32	36	23	26	4 091	4 097	3 804	2 654	4 663	4 683	4 370	3 110
Secondaire 3	26	36	22	24	3 162	3 070	3 885	4 406	3 403	3 349	4 138	4 630
Secondaire 4	34	30	39	34	3 216	3 403	3 884	3 200	3 436	3 631	4 165	3 432
Secondaire 5	41	46	49	38	3 545	3 850	3 487	3 266	3 812	4 140	3 799	3 560
<b>Sexe masculin, total</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>73</b>	<b>8 636</b>	<b>8 966</b>	<b>9 225</b>	<b>8 290</b>	<b>9 338</b>	<b>9 706</b>	<b>9 957</b>	<b>8 919</b>
Premier cycle du secondaire	19	19	10	16	2 507	2 535	2 249	1 582	2 812	2 853	2 544	1 820
Secondaire 3	17	17	14	10	1 980	1 932	2 446	2 815	2 110	2 082	2 587	2 926
Secondaire 4	18	16	30	23	2 005	2 217	2 488	2 017	2 127	2 347	2 628	2 138
Secondaire 5	32	31	30	24	2 144	2 282	2 042	1 876	2 289	2 424	2 198	2 035
<b>Sexe féminin, total</b>	<b>47</b>	<b>65</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>5 378</b>	<b>5 454</b>	<b>5 835</b>	<b>5 236</b>	<b>5 976</b>	<b>6 097</b>	<b>6 515</b>	<b>5 813</b>
Premier cycle du secondaire	13	17	13	10	1 584	1 562	1 555	1 072	1 851	1 830	1 826	1 290
Secondaire 3	9	19	8	14	1 182	1 138	1 439	1 591	1 293	1 267	1 551	1 704
Secondaire 4	16	14	9	11	1 211	1 186	1 396	1 183	1 309	1 284	1 537	1 294
Secondaire 5	9	15	19	14	1 401	1 568	1 445	1 390	1 523	1 716	1 601	1 525

Tableau 2B

**Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs), parmi les élèves inscrits en FGJ**

	CS Riverside				Réseau public (72 CS)				Ensemble du Québec			
	année d'inscription : 2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Sexes réunis</b>	<b>17,4</b>	<b>19,0</b>	<b>16,5</b>	<b>15,3</b>	<b>23,6</b>	<b>23,9</b>	<b>23,3</b>	<b>21,3</b>	<b>20,7</b>	<b>20,7</b>	<b>20,3</b>	<b>18,4</b>
Sexe masculin	23,2	21,8	21,5	19,5	30,1	30,1	29,0	26,1	26,2	26,0	25,2	22,6
Sexe féminin	11,9	16,3	11,8	11,6	17,6	17,9	17,8	16,5	15,6	15,6	15,6	14,3

N.B. Ces données sur le décrochage sont établies à partir d'une lecture du système Charlemagne faite au Bilan 4 de l'année suivante (lecture au mois d'août). Il s'agit des données officielles et finales. Elles ne sont pas compatibles avec les données du précédent portrait produit en octobre 2009.

<b>MÉLS ORIENTATION 1 : OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES</b>					
<b>OBJECTIFS</b>		<b>INDICATEURS</b>		<b>CIBLES</b>	
1 a) Augmenter le taux de diplomation et de qualification des élèves avant l'âge de 20 ans		• Taux de diplomation et de qualification selon le MÉLS		• D'ici 2020, le taux de diplomation et de qualification des élèves avant l'âge de 20 ans sera 88 %	
1 b) Diminuer le nombre d'élèves qui quittent l'école sans certification ni qualification		• Taux du nombre d'élèves qui quittent l'école sans certification ni diplomation selon le MÉLS		• D'ici 2020, le taux de décrochage des élèves du secteur public sera réduit de 30 % à 10 %	
<b>COMMISSION SCOLAIRE RIVERSIDE : OBJECTIFS, INDICATEURS, CIBLES ET RÉSULTATS ACTUELS</b>					
<b>OBJECTIFS</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>CIBLES</b>		<b>RÉSULTATS ACTUELS</b>	
		<b>CSR Référence</b> <i>(cohorte 2001-2002) Juin 2008</i>	<b>CSR Cibles</b>	<b>CSR</b> <i>(cohorte 2003-2004) Juin 2010</i>	<b>Québec</b>  <b>Juin 2010</b>
1 a) Augmenter le nombre d'élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires (DES) ou un diplôme d'études professionnelles (DEP) ou une qualification au programme du Parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE) avant l'âge de 20 ans.	• <i>Le taux de diplomation et de qualification des élèves avant l'âge de 20 ans (cohorte de sept ans)</i>	80,4 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La cible pour 2015 est 85 % (déterminée par la CSR)</i></li> <li>• <i>La cible pour 2020 est 88 % (déterminée par le MÉLS)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 79,5 % (cohorte de sept ans)</li> <li>• 77 % (cohorte de cinq ans)</li> </ul>	72,3 %
1 b) Augmenter le nombre de garçons qui obtiennent un diplôme d'études secondaires (DES) ou un diplôme d'études professionnelles (DEP) ou une qualification au programme du Parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE) avant l'âge de 20 ans.	• <i>Le taux de diplomation et de qualification des garçons</i>	73,4 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La cible pour 2015 est 79 % (déterminée par la CSR)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 73,5 % (cohorte de sept ans)</li> <li>• <i>Données du MÉLS non disponibles</i></li> </ul>	65,9 %

**MÉLS ORIENTATION 1 : OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES**

<b>OBJECTIFS</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>CIBLES</b>
1a) Augmenter le taux de diplomation et de qualification des élèves avant l'âge de 20 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taux de diplomation et de qualification selon le MÉLS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>D'ici 2020, le taux de diplomation et de qualification des élèves avant l'âge de 20 ans sera 88 %</li> </ul>
1 b) Diminuer le nombre d'élèves qui quittent l'école sans certification ni qualification	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taux du nombre d'élèves qui quittent l'école sans certification ni diplomation selon le MÉLS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>D'ici 2020, le taux de décrochage des élèves du secteur public sera réduit de 30 % à 10 %</li> </ul>

**COMMISSION SCOLAIRE RIVERSIDE : OBJECTIFS, INDICATEURS, CIBLES ET RÉSULTATS ACTUELS**

<b>OBJECTIFS</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>CIBLES</b>		<b>RÉSULTATS ACTUELS</b>	
		<b>CSR Référence Juin 2010</b>	<b>CSR Cibles</b>	<b>CSR Juin 2010</b>	<b>Québec Juin 2010</b>
1 c) Augmenter le taux de réussite en mathématiques des élèves du 2 <sup>e</sup> cycle du primaire et du 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le taux d'élèves du 2<sup>e</sup> cycle du primaire ayant obtenu 60 % ou plus pour l'évaluation des situations mathématiques à la fin du cycle.</li> </ul> <p><b>*CETTE ÉVALUATION N'A PAS ÉTÉ ADMINISTRÉE À CAUSE DE DÉLAIS IMPRÉVUS POUR LA TRANSMISSION DES INFORMATIONS AUX ÉCOLES PAR LE MÉLS. DONC, LES RÉSULTATS FOURNIS SONT CEUX DE L'ANNÉE 2010.</b></p>	<p>Juin 2010 76 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter le taux de réussite de 4 % en 2011.</li> </ul>	S.O.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le taux d'élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire ayant obtenu 60 % ou plus en mathématiques à l'évaluation finale de juin.</li> <li>Compétence 1 (C1)</li> <li>Compétence 2 (C2)</li> </ul>	<p>Juin 2010 56,2 % (basé sur la note finale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter le taux de réussite de 4 % en juin 2011.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1 : 49,3 % des élèves ont obtenu 60 % ou plus</li> <li>C2 : 45,3 % des élèves ont obtenu 60 % ou plus</li> </ul>	
1 d) Réduire le taux de décrochage annuel des élèves du secteur des jeunes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le taux annuel de décrocheurs du secteur des jeunes de la CSR : les élèves du secteur des jeunes qui quittent l'école sans diplôme d'études secondaires ni qualification.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le taux de décrochage en 2008-2009 était 15,3 % (Révision du MÉLS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La cible pour 2014-2015 est 16 %</li> <li>La cible pour 2019-2020 est 10 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le taux de décrochage en 2009-2010 était 13,4%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le taux de décrochage en 2009-2010 était 17,4 %</li> </ul>

## **MÉLS ORIENTATION 1 : ANALYSE**

- 1 a) Le taux de diplomation et de qualification de la cohorte de sept ans est passé de 80,4 % en 2008 à 79,6 % en 2009, puis il a diminué à 79,5 % en juin 2010. Les stratégies ont été évaluées en termes de leur impact sur la réussite des élèves et en fonction de leur facilité à être mesurées. Ainsi, les stratégies qui ont réussi seront retenues et de nouvelles stratégies seront mises en place.
- 1 b) Le taux de diplomation et de qualification des garçons a augmenté de 0,1 % entre 2008 (73,4 %) et 2010 (73,5 %). Cela est la même augmentation de 0,1 % observée à l'échelle provinciale.
- 1 c) L'évaluation du taux de réussite et l'analyse subséquente de la réussite des élèves en mathématiques au cycle 2 du primaire ne peuvent être déterminées parce que cette évaluation n'a pas été administrée aux élèves à cause de délais imprévus pour la transmission des informations aux commissions scolaires par le MÉLS. Le taux de réussite au cycle 1 du secondaire pour l'évaluation des situations mathématiques n'a pas atteint l'augmentation souhaitée de 4 %. Pour cette évaluation, le taux de réussite pour la compétence 1 (situation-problème) était 49,3 %, ce qui représente une diminution de 6,9 % par rapport à l'année précédente. En 2010 et 2011, une diminution du taux de réussite a aussi été observée pour la compétence 2 (situation d'application).
- 1 d) Le taux de décrochage du secteur des jeunes de la Commission scolaire Riverside a diminué au cours des trois dernières années : le taux de décrochage en 2009-2010 était 13,4 % en comparaison à 15,3 % en 2008-2009 et 16,5 % en 2007-2008. Ces données sont fondées sur une nouvelle méthode de calcul établie par le MÉLS pour déterminer le taux de décrochage. Or, l'objectif de 16 % visé pour l'année 2014-2015 selon la Convention de partenariat antérieure de Riverside a été dépassé en 2009-2010 (13,4 %) et sera ajusté dans la Convention de 2011-2012.

## **MÉLS ORIENTATION 1 : CE QUI A RÉUSSI, CE QUI N'A PAS RÉUSSI ET CE QUI SERA RETENU**

### **1a) Taux de diplomation et de qualification**

Les stratégies qui se sont avérées un atout déterminant pour promouvoir la réussite des élèves et lesquelles seront mises en place cette année sont les suivantes :

- Le centre ACCESS établira un programme d'études concurrent pour l'année scolaire 2011-2012, afin que les élèves puissent obtenir un DES et un DEP en un an.
- Les services complémentaires, en collaboration avec les écoles secondaires, mettront en place un programme additionnel du Parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE) dans une autre école secondaire.
- Les conseillers des services éducatifs continueront à offrir des ateliers de perfectionnement professionnel aux cohortes d'enseignants de matières spécifiques, en plus de faire régulièrement des visites personnalisées aux différents départements des écoles.
- Les services éducatifs continueront de recueillir et de faire le suivi des résultats des élèves dans les matières et les niveaux cibles à certains moments stratégiques : cycle 2, fin d'étape ou fin d'année et les évaluations finales du mois de juin. Les données formalisées seront transmises aux écoles lors des réunions d'équipe, puis les services éducatifs et les équipes-écoles auront l'occasion de prendre part à des forums de rencontres et de discussions, comme les réunions des équipes-cycle ou de département, pour planifier stratégiquement et collectivement la façon d'utiliser ces informations. L'analyse du travail de l'élève sera aussi une stratégie importante pour assurer une interprétation commune des exigences du programme, identifier les besoins d'apprentissage de l'élève et déterminer les mesures d'intervention appropriées.

### **1 b) Taux de diplomation et de qualification des garçons**

Les stratégies en place cette année comprennent la suivante :

- La directrice des écoles secondaires continuera à appuyer les écoles afin d'augmenter le nombre de projets qui favorisent plus particulièrement la réussite des garçons. Il est entendu que ces stratégies auront un impact positif sur l'ensemble des élèves. Les stratégies comprennent : des mesures de rattrapage dans les matières spécifiques, des sessions d'information pour les enseignants dans le cadre du développement de la littératie et des besoins, particulièrement pour les élèves réticents en lecture, l'utilisation d'une variété de technologies dans la classe, et des activités pratiques utilisées en pédagogie, etc.

### **1c) Réussite étudiante en mathématique au primaire fin du cycle 2 et au secondaire fin du cycle 1 évaluation des situations**

Les stratégies en place cette année comprennent :

- Les activités de formation sur la trousse d'outils pour les mathématiques (des sessions de perfectionnement professionnel seront offertes à une cohorte d'enseignants au cours de l'année) se poursuivront pour les enseignants du cycle 2 du primaire, et seront aussi offertes aux enseignants du cycle 1 du primaire comme mesure d'intervention précoce. La formation sera axée sur les applications technologiques, les élèves ayant des besoins particuliers et les nouveaux documents de référence du MÉLS.
- Au secondaire, les activités de formation sur la trousse d'outils pour les mathématiques se poursuivront pour les enseignants de 2<sup>e</sup> secondaire, et seront aussi offertes aux enseignants de 3<sup>e</sup> secondaire. Ces formations offriront aux enseignants un plus grand nombre de situations problèmes (C1), d'activités d'apprentissage axées sur la géométrie et l'algèbre, les applications technologiques, les élèves ayant des besoins particuliers, les nouveaux documents de référence du MÉLS et les stratégies pour la littératie mathématique.
- Les résultats de fin d'année des élèves seront utilisés en plus de l'évaluation des situations du mois de juin, ce qui permettra de faire une évaluation plus précise du rendement scolaire de l'élève et d'effectuer les ajustements nécessaires, s'il y a lieu.
- La cible de 4 % d'augmentation sera retenue pour la prochaine année.

### **1d) Taux de décrochage**

Les stratégies en place cette année comprennent :

- L'utilisation du sondage *Tell Them From Me* par l'ensemble des écoles; les écoles reçoivent un soutien de deux personnes-ressources des services éducatifs.
- Le Plan de transition pour les élèves à risque continuera d'être utilisé pour les élèves de 6<sup>e</sup> année qui passent au secondaire.
- Le « Camp préparatoire à la transition au secondaire » pour les élèves à risque de 6<sup>e</sup> année se poursuivra comme mesure de soutien aux élèves qui passent au secondaire.
- Les fonds provenant de la « Persévérance scolaire » seront utilisés par les écoles secondaires pour offrir des activités scolaires aux élèves à risque en vue de prévenir le décrochage.
- La coordonnatrice d'activités de Riverside accompagnera les écoles secondaires dans l'élaboration d'une variété de projets et d'activités destinés aux décrocheurs potentiels.

## MÉLS ORIENTATION 2 : AMÉLIORER LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE ET DE LA LANGUE ANGLAISE

### CONTEXTE

Le but principal du MÉLS en ce qui concerne la deuxième orientation est d'améliorer la maîtrise de la langue française. Toutefois, lorsque les commissions scolaires anglophones ont élaboré leur Convention de partenariat, elles ont ajouté la maîtrise de la langue anglaise. Les objectifs de Riverside pour cette orientation sont axés principalement sur la lecture. La capacité de lecture de l'élève est une compétence fondamentale pour la réussite de l'élève dans d'autres domaines du développement de la littératie (expressions orales et écrites). La lecture est aussi l'outil essentiel qui permettra aux élèves de réussir dans toutes les disciplines scolaires. La focalisation principale de cette orientation est d'aborder les besoins des élèves en ce qui a trait à la lecture au cycle 2 du primaire et à la fin du cycle 1 du secondaire. Les objectifs, les cibles et les stratégies visent spécifiquement l'amélioration de la réussite des élèves en lecture dans les programmes suivants : français langue seconde (FLS) de base et immersion au primaire; français langue seconde de base et enrichi au secondaire; et, *English Language Arts* au primaire et au secondaire. Le but des objectifs de Riverside pour cette orientation est d'augmenter le taux de réussite en lecture de 5 % annuellement. À cette fin, plusieurs stratégies ont été mises en place; en tête fut la trousse d'outils pour la littératie, un concept utilisé constamment à Riverside comme élément de perfectionnement professionnel et pour encourager l'approche de collaboration et de partage collectif. Ces réunions ont permis aux enseignants d'acquérir les ressources et la formation qui contribuent au soutien de l'élaboration de stratégies d'enseignement par rapport à la compréhension de la lecture. Plusieurs autres thèmes ont été utilisés dans le cadre du soutien au développement des compétences en littératie, comme la prédisposition des garçons quant au développement de la langue et les styles d'apprentissage, puis l'utilisation des technologies de l'information et des communications.

En plus de mettre l'accent sur l'amélioration de la lecture pour les élèves du cycle 2 du primaire et du cycle 1 du secondaire, cette orientation vise aussi à augmenter le taux de réussite des élèves de 5<sup>e</sup> secondaire en français langue seconde (FLS), de base et enrichi, du volet écriture aux épreuves du MÉLS, ce qui est un objectif exigé par le MÉLS. Des stratégies d'enseignement et d'évaluation axées sur la compétence en écriture ont été fournies à tous les enseignants des écoles secondaires en vue de les aider à améliorer le taux de réussite des élèves en écriture.

Des évaluations communes du français langue seconde ont été administrées au cycle 2 du primaire et au cycle 1 du secondaire en mai/juin 2010. Cependant, les composantes des évaluations pour le secondaire étaient variables et transmises d'une manière non uniforme fondée sur les besoins individuels de l'école. Or, ces résultats ne peuvent pas être utilisés comme données de base. Toutefois, les résultats des épreuves en 2011 proviennent d'épreuves uniformes quant à leur contenu et leur présentation. Ainsi, ces résultats constituent des données de référence qui sont justes et ils seront utilisés pour l'analyse cette année ainsi que pour l'analyse comparative en 2012. Cela montre la nécessité d'avoir des évaluations de qualité supérieure qui seront administrées de manière uniforme et corrigées dans un centre de notation. Il serait aussi utile d'offrir des sessions de standardisation aux enseignants avant l'administration des épreuves, ce qui permettrait aux enseignants de comprendre davantage les critères liés à l'évaluation.

<b>MÉLS ORIENTATION 2 : OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES</b>		
<b>OBJECTIFS</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>CIBLES</b>
<b>Objectif du MÉLS :</b> Améliorer le taux de réussite des élèves de 3 <sup>e</sup> année du cycle 2 (secondaire) aux épreuves finales de juin (MÉLS) en français langue seconde V des composantes de l'écriture.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le taux de réussite des élèves de 3<sup>e</sup> année du cycle 2 (secondaire) aux épreuves finales de juin en français langue seconde V des composantes de l'écriture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter de 5 % par année le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus.</li> </ul>

<b>COMMISSION SCOLAIRE RIVERSIDE : OBJECTIFS, INDICATEURS, CIBLES ET RÉSULTATS ACTUELS</b>					
<b>OBJECTIFS</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>CIBLES</b>		<b>RÉSULTATS ACTUELS</b>	
		<b>CSR Référence</b> <i>Juin 2010</i>	<b>CSR Cibles</b> <i>2010-2015</i>	<b>CSR</b> <i>Juin 2011</i>	<b>Québec</b> <i>Juin 2011</i>
1. Améliorer le taux de réussite en lecture des élèves du cycle 2 du primaire : français langue seconde, compétence 2 (Interagir : comprendre et lire).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus pour la compétence 2 du français langue de base, selon l'échelle des compétences du MÉLS</li> </ul>	83 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter de 5 % par année le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus.</li> </ul>	78 %	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus pour la compétence 2 de l'immersion en français, selon l'échelle des compétences du MÉLS</li> </ul>	60 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter de 5 % par année le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus.</li> </ul>	69 %	
2. Améliorer le taux de réussite en lecture des élèves du cycle 2 du primaire : <i>English Language Arts</i> , compétence 1 (Lire et écouter des textes littéraires, populaires et courants).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus pour la compétence 1 de l'<i>English Language Arts</i>, selon l'échelle des compétences du MÉLS</li> </ul>	18 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter de 5 % par année le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus.</li> </ul>	26 %	

<b>MÉLS ORIENTATION 2 : OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES</b>					
<b>OBJECTIFS</b>		<b>INDICATEURS</b>		<b>CIBLES</b>	
<b>Objectif du MÉLS :</b> Améliorer le taux de réussite des élèves de 3 <sup>e</sup> année du cycle 2 (secondaire) aux épreuves finales de juin (MÉLS) en français langue seconde V des composantes de l'écriture.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Le taux de réussite des élèves de 3<sup>e</sup> année du cycle 2 (secondaire) aux épreuves finales de juin en français langue seconde V des composantes de l'écriture.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter de 5 % par année le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus.</li> </ul>	
<b>COMMISSION SCOLAIRE RIVERSIDE : OBJECTIFS, INDICATEUR, CIBLES ET RÉSULTATS ACTUELS</b>					
<b>OBJECTIFS</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>CIBLES</b>		<b>RÉSULTATS ACTUELS</b>	
		<b>CSR Référence Juin 2010</b>	<b>CSR Cibles 2010-2015</b>	<b>CSR Juin 2011</b>	<b>Québec Juin 2011</b>
3. Améliorer le taux de réussite des élèves du cycle 1 du secondaire en lecture : Français langue seconde, compétence 3 (Lire des textes variés, des textes courants et littéraires en français).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus pour la compétence 3 du français langue de base, selon l'échelle des compétences du MÉLS.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter de 5 % par année le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus.</li> </ul>	22 %	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus pour la compétence 3 du français enrichi, selon l'échelle des compétences du MÉLS.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter de 5 % par année le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus.</li> </ul>	33,8 %	
4. Améliorer le taux de réussite des élèves du cycle 1 du secondaire en lecture : <i>English Language Arts</i> , compétence 3 (lire et écouter des textes des médias, oraux et écrits).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus pour la compétence 3 de l'<i>English Language Arts</i>, selon l'échelle des compétences du MÉLS.</li> </ul>	37,1 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter de 5 % par année le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus.</li> </ul>	19,8 %	
5. Améliorer le taux de réussite des élèves de 5 <sup>e</sup> secondaire des composantes de l'écriture : <ul style="list-style-type: none"> <li>Français langue seconde de base, épreuves uniques de juin. (Objectif du MÉLS)</li> <li>Français enrichi, épreuves de juin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus pour la compétence 3 du français langue de base, selon l'échelle des compétences du MÉLS.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter de 5 % par année le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus.</li> </ul>	64 %	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus pour la compétence 3 du français enrichi, selon l'échelle des compétences du MÉLS.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter de 5 % par année le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus.</li> </ul>	82 %	

## MÉLS ORIENTATION 2 : ANALYSE

- 1) Le pourcentage d'élèves du cycle 2 du primaire ayant atteint le niveau 4 ou plus à l'évaluation de fin de cycle pour la compétence 2 du français langue de base a diminué, il est passé de 83 % en 2010 à 78 % en 2011, ce qui représente une diminution de 5 %. La diminution de 5 % observée au cycle 2 du primaire pour les élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus en français langue de base est attribuable en partie à une différence marquée entre le contenu et les attentes de l'évaluation de la composante en lecture pour l'évaluation des situations (ES) en 2010 et 2011. Réciproquement, au cycle 2 de l'immersion en français, le pourcentage des élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus à l'évaluation de fin de cycle a augmenté, il est passé de 60 % en 2010 à 69 % en 2011. Cela peut être à cause des différents degrés d'autonomie des élèves et de la complexité des problèmes dans ces deux évaluations.
- 2) En ce qui concerne la compétence 2 de l'*English Language Arts*, le pourcentage d'élèves du cycle 2 du primaire ayant atteint le niveau 4 ou plus à l'évaluation de fin de cycle a augmenté, il est passé de 18 % en 2010 à 26 % en juin 2011. L'augmentation du pourcentage d'élèves du cycle 2 ayant atteint le niveau 4 ou plus en *English Language Arts* peut être attribuable à plusieurs facteurs : la participation des enseignants du cycle 2 pendant trois années consécutives aux sessions de formation sur la trousse d'outils pour la littératie, et au fait que les enseignants ont davantage d'expérience en matière des évaluations de fin de cycle, puis parce que les centres de corrections d'examens contribuent à approfondir la compréhension des attentes du programme.
- 3) Selon les résultats de l'évaluation de fin de cycle en français langue de base, volet lecture, *plus de 22 %* des élèves du cycle 1 du secondaire ont atteint le niveau 4 ou plus. De ce groupe d'élèves, la plupart ont atteint le niveau 4. En vue d'améliorer la réussite des élèves, l'accent sera mis sur le développement des compétences nécessaires à la compréhension critique et créative. Les résultats de l'évaluation du français enrichi du cycle 1 du secondaire montrent qu'un tiers des élèves a atteint le niveau 4 ou plus. De ce groupe d'élèves, la plupart ont atteint le niveau 4. Les élèves de la Commission scolaire Riverside doivent continuer à approfondir leur compréhension critique et créative afin d'atteindre un niveau de réussite plus élevé pour l'évaluation de fin de cycle.
- 4) Les résultats montrent une diminution notable du nombre d'élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus à l'évaluation de fin de cycle pour l'*English Language Arts* du cycle 1 de 2<sup>e</sup> secondaire. En 2010, 37,1 % des élèves ont atteint le niveau 4 ou plus, tandis qu'en 2011, 19,8 % des élèves ont atteint le niveau 4 ou plus, ce qui représente une diminution marquée de 17,3 %. Cette diminution peut être attribuée en grande partie à l'introduction d'une session de standardisation avant le processus de notation d'évaluation commune, étant donné que ce genre de formation permet aux enseignants de développer une compréhension plus uniforme quant aux attentes du programme et aux niveaux correspondants au rendement scolaire de l'élève.
- 5) Le dernier objectif de l'orientation 2 est d'augmenter le taux de réussite en écriture des élèves de 5<sup>e</sup> secondaire en français langue seconde de base à l'épreuve unique de juin (objectif du MÉLS) et pour le français enrichi aux épreuves de juin. Les résultats du mois de juin 2011 seront utilisés comme référence, ainsi une analyse comparative entre les résultats de 2011 et 2012 pourrait être effectuée l'année prochaine. L'augmentation de 6 % du nombre d'élèves ayant atteint le niveau 4 ou plus des composantes de l'écriture en français de 5<sup>e</sup> secondaire surpasse quelque peu l'objectif identifié de Riverside.

Comme l'utilisation de l'échelle des compétences du MÉLS n'est plus obligatoire pour les enseignants, ce point sera supprimé des indicateurs pour chaque objectif de l'orientation 2. Pour la convention de partenariat 2011 à 2015, cet indicateur sera ajusté afin d'étudier les résultats basés sur le pourcentage des élèves ayant atteint 60% dans la compétence ciblée lors de l'évaluation de la fin du cycle. La commission scolaire Riverside va aussi continuer à recueillir les informations sur les écarts des résultats nous indiquant où se situent les élèves.

## MÉLS ORIENTATION 2 : CE QUI A RÉUSSI, CE QUI N' A PAS RÉUSSI ET CE QUI SERA RETENU

Les stratégies communes suivantes ont été utilisées pour tous les objectifs de l'orientation 2 :

- Des réunions portant sur les données furent tenues entre les conseillers du curriculum, les administrateurs des écoles et les enseignants clés dans le but d'approfondir la compréhension de chaque école quant aux résultats de leurs élèves. Les conseillers du curriculum ont aidé les écoles à faire un lien direct entre les résultats des élèves et leur Convention de gestion et de réussite éducative (CGRÉ).
- Des sessions de perfectionnement professionnel ont été offertes aux enseignants et aux administrateurs tout au long de l'année afin d'approfondir leur compréhension ainsi que pour apporter un soutien à l'implantation de la différenciation pédagogique. Ces formations ont permis aux enseignants d'identifier les situations et d'incorporer une variété de matériels pédagogiques et de stratégies pour répondre aux différents besoins des élèves tout en portant une attention particulière aux prédispositions des garçons.
- Des sessions de formation en matière de la trousse d'outils pour la littératie ont été offertes aux enseignants de l'*ELA* et du FLS du cycle 2 du primaire, du cycle 1 du secondaire et de 5<sup>e</sup> secondaire.

Les rétroactions reçues par rapport au travail des conseillers du curriculum avec les enseignants de langues ont été très positives. En faisant un lien entre la Convention de gestion et de réussite éducative (CGRÉ) et les résultats des élèves, les équipes-écoles ont pu faire des ajustements à la CGRÉ qui sont enrichissants et qui auront un impact sur l'enseignement et l'apprentissage des élèves. Le perfectionnement professionnel offert sur la différenciation a sensibilisé davantage les enseignants et les administrateurs aux divers styles d'apprentissage des élèves et a fourni aux enseignants un éventail de nouvelles stratégies d'enseignement qu'ils pourront utiliser avec leurs élèves. Les administrateurs et les enseignants de l'*English Language Arts* et du français langue seconde ont bien aimé les activités de formation sur les trousse d'outils pédagogiques, lesquelles sont offertes en format bilingue. Ces formations soulignaient aussi le fait qu'il était important que les enseignants partagent leurs nouvelles connaissances par rapport aux trousse d'outils avec leurs collègues.

Les diminutions observées dans les résultats des élèves de 2<sup>e</sup> secondaire, cycle 2, français langue seconde, volet lecture et du cycle 1 de l'*English Language Arts*, est attribuable en partie à la nature des évaluations de fin de cycle. Après avoir discuté de ces résultats, l'équipe du curriculum a conclu que les résultats finals globaux étaient un moyen plus adéquat de mesurer le rendement de l'élève et que ce point serait ajouté à la Convention de partenariat 2011-2012.

L'augmentation du taux de réussite au cycle 2 pour l'*English Language Arts* est attribuable à la participation des enseignants du cycle 2 pendant trois années consécutives aux sessions de formation sur la trousse d'outils pour la littératie, et au fait que les enseignants ont davantage d'expérience en matière des évaluations de fin de cycle, puis parce que les centres de corrections d'examen contribuent à approfondir la compréhension des attentes du programme.

L'introduction d'une session de standardisation avant le processus de notation d'évaluation commune a été identifiée comme l'une des raisons de la diminution du taux de réussite des élèves dans l'atteinte du niveau 4 ou plus en *English Language Arts*, cycle 1 de 2<sup>e</sup> secondaire. Les sessions de standardisation permettent aux enseignants de développer une compréhension plus uniforme quant aux attentes du programme et aux niveaux correspondants du rendement scolaire de l'élève. Bien que cela ait contribué à la diminution du taux de réussite des élèves, il est jugé que ces sessions de standardisation sont une méthode nécessaire pour aider les enseignants à mieux comprendre l'évaluation des élèves.

## MÉLS ORIENTATION 3 : AMÉLIORER LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET LA PERSÉVÉRANCE DES ÉLÈVES HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE

### CONTEXTE

Le mandat de la Commission scolaire Riverside est d'offrir un milieu d'apprentissage stimulant et bienveillant qui favorise la réussite scolaire de tous. Riverside soutient l'inclusion des élèves ayant des besoins particuliers dans les classes régulières. De cette vision s'inspire la variété de services et de programmes offerts aux élèves ayant des besoins particuliers, lesquels sont décrits dans l'orientation 3 de la Convention de partenariat. Le pourcentage d'élèves de Riverside ayant un PEI (Plan d'enseignement individualisé) est 24 % et il est réparti comme suit : 4 % d'élèves de maternelle, 22 % d'élèves du primaire et 30 % d'élèves du secondaire.

Selon la Convention de partenariat 2010-2015, le terme, élève « à risque », signifiait un élève ayant des difficultés d'apprentissage, des troubles du comportement et/ou des difficultés d'adaptation. La plupart de ces élèves n'ont pas un programme éducatif comportant des modifications. De plus, ces élèves ont été inclus dans les statistiques des résultats scolaires des objectifs de l'orientation 1 et 2. Afin de rester fidèle au système de classification du MÉLS par rapport aux élèves ayant des besoins particuliers, la définition d'un élève « à risque » sera révisée dans la Convention de partenariat 2011-2015.

Le terme, élèves « handicapés », signifie les élèves reconnus handicapés selon le processus de validation du MÉLS. Les mesures de soutien spécifiques mises en place pour chacun de ces élèves sont déterminées dans leur PEI. L'efficacité de ces stratégies de soutien a été suivie de près et adaptée, selon le cas, pour répondre aux besoins spécifiques de ces élèves.

Le programme du Parcours de la formation axée sur l'emploi (PFAE) comprend deux parcours : le programme de formation à un métier semi-spécialisé et le programme de formation préparatoire à l'emploi. Chaque parcours comporte la composante académique et la composante du stage en entreprise. Bien que le MÉLS détermine que ce programme est réussi basé sur la réussite du stage en entreprise de l'élève, Riverside a mis en place des mesures de soutien pour assurer aussi la réussite des élèves en ce qui a trait aux exigences de la composante académique.

## MÉLS ORIENTATION 3 : OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

### COMMISSION SCOLAIRE RIVERSIDE : OBJECTIFS, INDICATEURS, CIBLES ET RÉSULTATS ACTUELS

OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES		RÉSULTATS ACTUELS	
		CSR Référence  Juin 2010	CSR Cibles  Juin 2015	CSR  Juin 2011	Québec  Juin 2011
1. Améliorer le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers qui obtiennent un diplôme d'études secondaires (DES) ou un diplôme d'études professionnelles (DEP).	• Le taux de diplomation des élèves à risque qui obtiennent un DES ou un DEP avant l'âge de 20 ans	37,3 %	55 %	53,3 %	
	• Le taux de diplomation des élèves handicapés qui obtiennent un DES ou un DEP avant l'âge de 21 ans	S.O.	50 %	33,3 %	
2. Améliorer le taux de qualification des élèves ayant des besoins particuliers qui obtiennent une première qualification au programme du Parcours de la formation axée sur l'emploi (PFAE) <ul style="list-style-type: none"> <li>Améliorer le pourcentage d'élèves à risque qui obtiennent une qualification au programme du Parcours de la formation axée sur l'emploi (PFAE) avant l'âge de 20 ans.</li> <li>Améliorer le pourcentage d'élèves handicapés qui obtiennent une qualification au programme du Parcours de la formation axée sur l'emploi (PFAE) avant l'âge de 21 ans.</li> </ul>	• Le pourcentage d'élèves à risque inscrits au PFAE qui obtiennent une qualification au programme de la formation à un métier semi-spécialisé avant l'âge de 20 ans.	78,6 %	98,6 %	71,4 % (5/7 élèves inscrits)	
	• Le pourcentage d'élèves à risque inscrits au PFAE qui obtiennent une qualification au programme de la formation préparatoire à l'emploi avant l'âge de 20 ans.	100 %	100 %	100 % (6/6 élèves inscrits)	
	• Le pourcentage d'élèves handicapés inscrits au PFAE qui obtiennent une qualification au programme de la formation à un métier semi-spécialisé avant l'âge de 21 ans.	S.O.	100 %	S.O.	
	• Le pourcentage d'élèves handicapés inscrits au PFAE qui obtiennent une qualification au programme de la formation préparatoire à l'emploi avant l'âge de 21 ans.	S.O.	100 %	100 % (1/1 élève inscrit)	

## **MÉLS ORIENTATION 3 : ANALYSE**

### ***Taux de diplomation des élèves à risque ou handicapés qui obtiennent un DES ou un DEP***

Au secteur des jeunes, en 2010-2011, le taux de diplomation des élèves à risque qui ont obtenu un DES était 53,3 % (32/60). De ce groupe d'élèves, 59 % des garçons (22/37 élèves) et 43 % des filles (10/23 élèves) ont réussi. À ce jour, il n'y a pas de données sur les élèves à risque qui sont présentement inscrits au centre de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle de Riverside (ACCESS) parce que les codes et les informations scolaires n'accompagnent pas les élèves.

Au secteur des jeunes, en 2010-2011, le taux de diplomation des élèves handicapés qui ont obtenu un DES était 33,3 % (5/15 élèves). Il convient de mentionner que la nature de la déficience aura un impact sur le taux de réussite. Étant donné que dans plusieurs cas, les élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère ne réussissent pas académiquement selon la définition du MÉLS, ce qui signifie que ces résultats réduisent le taux global de diplomation de Riverside. Donc, il est important d'examiner le code de chaque élève individuellement afin d'avoir une représentation plus précise du taux de réussite des élèves ayant différentes déficiences.

### ***Taux de qualification des élèves ayant des besoins particuliers qui ont obtenu une première qualification aux programmes du Parcours de la formation axée sur l'emploi***

Compte tenu de l'unicité et du petit nombre d'élèves, il y aura inévitablement une variation du taux de réussite chaque année. De plus, il est difficile d'analyser le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers qui sont inscrits aux programmes du PFAE, c'est-à-dire pour la formation à un métier semi-spécialisé et pour la formation préparatoire à l'emploi du PFAE, parce que les inscriptions varient considérablement au cours de l'année. Le nombre d'élèves officiellement inscrits au 30 septembre et le nombre d'élèves inscrits en juin varient du fait que certains élèves abandonnent le programme et que d'autres élèves s'inscrivent au cours de l'année. Étant donné les différents profils des élèves, la variation du nombre d'inscriptions et d'abandons, et le petit nombre d'élèves, le taux de réussite des élèves du PFAE va fluctuer d'une année à l'autre.

#### ***Élèves à risque – Programme de formation à un métier semi-spécialisé***

En juin 2011, 71,4 % (5/7) des élèves à risque ont obtenu une qualification au programme de formation à un métier semi-spécialisé en comparaison à 78,6 % (11/14) en juin 2010.

#### ***Élèves à risque – Programme de formation préparatoire à l'emploi***

En juin 2011, 100 % (6/6) des élèves à risque ont obtenu une qualification au programme de formation préparatoire à l'emploi.

#### ***Élèves handicapés – Programme de formation à un métier semi-spécialisé***

En 2010-2011, bien qu'un élève handicapé était inscrit en septembre, il n'y avait aucun élève inscrit en juin 2011.

#### ***Élèves handicapés – Programme de formation préparatoire à l'emploi***

En juin 2010, 100 % (1/1) élève handicapé a obtenu une qualification au programme de formation préparatoire à l'emploi.

### **MÉLS ORIENTATION 3 : CE QUI A RÉUSSI, CE QUI N' A PAS RÉUSSI ET CE QUI SERA RETENU**

Pour apporter un soutien aux élèves ayant des besoins particuliers, les services complémentaires continueront d'appliquer les stratégies réussies comme indiqué dans la Convention de partenariat :

- Il y eut une excellente participation aux sessions d'information pour les enseignants de maternelle, ce qui a contribué à approfondir leur compréhension du processus de dépistage des élèves de maternelle. De ce fait, les documents de dépistage sont remplis de façon plus claire par les équipes-écoles.
- Des activités de perfectionnement professionnel ont eu lieu tout au long de l'année pour les enseignants, les éducateurs en service de garde, les techniciens, les préposés et les chauffeurs d'autobus. Les sujets abordés comprenaient : la différenciation, le PEI, la gestion du comportement, la technologie d'assistance, et les caractéristiques des élèves ayant des besoins particuliers. La rétroaction fut très positive.
- Le conseiller du RÉCIT, en collaboration avec les conseillers en éducation spécialisée, a organisé des activités de perfectionnement professionnel pour les enseignants-ressources et les enseignants dans le cadre de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication en classe. Toutes les écoles ont reçu un stylo Smart et un petit ordinateur portable muni d'un logiciel adaptatif.

Une stratégie additionnelle pour l'année 2011-2012 sera de faire le suivi de la réussite des élèves ayant des besoins particuliers de 6<sup>e</sup> année pour les matières de l'*English Language Arts*, mathématiques et français langue seconde. Des sessions d'information et du matériel de ressources seront offerts aux enseignants dans le cadre du continuum du développement de la littératie et des mathématiques. Cela aidera les écoles dans l'élaboration des objectifs de la Convention de gestion et de réussite éducative, laquelle soutient les élèves ayant des besoins particuliers.

Riverside a l'intention d'augmenter le nombre de sites du programme du Parcours de la formation axée sur l'emploi afin que ce programme alternatif soit plus accessible aux élèves ayant des besoins particuliers. Cependant, compte tenu de la nouvelle programmation et certification du MÉLS à l'égard des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère, Riverside doit repenser le choix des programmes offerts afin qu'ils soient bien adaptés aux besoins de ces élèves.

Étant donné que le système de classification du MÉLS pour les élèves ayant des besoins particuliers a révisé la définition d'un élève « à risque », les objectifs et les données recueillies par rapport à ces élèves seront modifiés dans la Convention de partenariat 2011-2015.

## MÉLS ORIENTATION 4 : AMÉLIORER LES SAINES HABITUDES DE VIE ET LA SÉCURITÉ DANS LES ÉCOLES

### CONTEXTE

Cette orientation porte sur la sécurité, la saine alimentation et l'activité physique. Les objectifs et les stratégies définissent le rôle de la Commission scolaire Riverside et des autres partenaires en matière de l'application du Code de conduite, du Plan de mesures d'urgence et de la Politique sur les saines habitudes de vie. La Commission scolaire Riverside s'engage à fournir un environnement stimulant et bienveillant qui favorise la réussite personnelle de tous les étudiants. Ainsi, Riverside est dédiée à la promotion du sens des responsabilités, du respect, de la civilité et de l'excellence scolaire dans un milieu sécuritaire.

#### ***Sûreté et sécurité des établissements***

Le Code de conduite de Riverside fut élaboré comme soutien à l'énoncé de vision ci-dessus afin que celle-ci soit bien comprise et mise en pratique. Des données de référence ont été recueillies dans le but de mesurer le progrès accompli en matière de la lutte contre la violence dans les écoles et le milieu de travail. Les données ont été recueillies de deux sources principales : le rapport des suspensions et des expulsions de chacune des écoles de Riverside et les réponses reçues pour le sondage « Tell Them From Me » qui a été effectué auprès des élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année et des élèves de tous les niveaux du secondaire. L'élaboration de cet objectif porte sur la sécurité et la sûreté afin de s'assurer que toute personne est à l'abri de la violence physique, émotionnelle ou psychologique ainsi que de menaces de violence. Les cibles visaient la réduction à zéro des cas de violence et l'augmentation à 100 % du nombre d'élèves qui se sentent physiquement et psychologiquement en sécurité dans leur école. Les stratégies qui ont été élaborées pour atteindre ces cibles sont liées au Code de conduite et elles incluent les éléments suivants : s'assurer que le Code de conduite est disponible dans toutes les écoles, s'assurer que le personnel reçoit la formation quant à son application et s'assurer que le Code de conduite est utilisé comme outil principal pour renforcer les pratiques favorisant un milieu exempt de violence.

Le Plan de mesures d'urgence (PMU) fut élaboré comme soutien à la Politique sur la santé et la sécurité de la Commission scolaire Riverside et en vue d'accompagner la commission scolaire, les écoles et les centres dans la mise en pratique de ses dispositions. Étant donné que la sécurité est une question qui s'adresse à tous, la collaboration de tous les partenaires est requise pour la mise en pratique du Code et pour la planification d'activités dans le cadre de la gestion des situations d'urgence et de la santé. Les membres du personnel de tous les établissements doivent être au courant et comprendre les mesures d'urgence en place, ainsi que leur rôle en cas de situation d'urgence. Des mesures d'urgence doivent être établies au préalable afin de s'assurer que les élèves, le personnel, les visiteurs, les lieux et l'environnement sont en sécurité. Pour atteindre cette cible, il sera essentiel que 100 % des employés aient une copie du PMU et qu'ils comprennent le PMU. L'atteinte d'une deuxième cible serait que 100 % des élèves et du personnel se sentent en sécurité dans leur école. Le rapport annuel sera utilisé pour recueillir des données et faire le suivi de l'impact des stratégies pour assurer la réalisation de ces cibles. De plus, le sondage « Tell Them From Me » sera utilisé pour recueillir des données et faire le suivi de l'impact des stratégies en place.

#### ***Saines habitudes alimentaires et l'activité physique***

Cet objectif de l'orientation 4 porte sur les habitudes alimentaires et le degré d'activités physiques de nos élèves. La mise en pratique de la Politique sur les saines habitudes de vie adoptée par la Commission scolaire Riverside en 2008 fut un premier pas vers l'amélioration des habitudes alimentaires des élèves et du personnel de Riverside. Plusieurs stratégies ont été mises en place, comme l'interdiction aux cafétérias de vendre des aliments à haute teneur en gras et en sucre et l'interdiction de la vente de chocolat lors des activités de collecte de fonds. Le bureau du secrétariat général a planifié la création d'une campagne promotionnelle portant sur les saines habitudes alimentaires et l'activité physique à partir du site Internet de Riverside ainsi que le parrainage de l'activité « Bouge-O-Thon » dans les écoles primaires. La mise en œuvre du sondage « Tell Them From Me » permettra un suivi efficace de l'impact des stratégies de la commission scolaire et des écoles pour cette composante de l'orientation 4. Les écoles devaient aussi adopter des stratégies spécifiques et mesurables axées sur le conditionnement physique et la santé, ce qui doit faire partie du Plan de réussite et de la Convention de gestion et de réussite éducative de leur école respective.

**MÉLS ORIENTATION 4 : OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES**

**COMMISSION SCOLAIRE RIVERSIDE : OBJECTIFS, INDICATEURS, CIBLES ET RÉSULTATS ACTUELS**

OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES		RÉSULTATS ACTUELS	
		CSR Référence 2009-2010	CSR Cibles 2009-2010	CSR 2010- 2011	Québec Juin 2011
1. Toute personne dans les écoles, les centres et le centre administratif de la Commission scolaire Riverside sera à l'abri de la violence physique, émotionnelle ou psychologique ainsi que de menaces de violence.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le nombre de cas de violence physique ou psychologique</li> </ul>	456	0	349	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le pourcentage d'élèves qui se sentent physiquement et psychologiquement en sécurité dans leur école</li> </ul>				
	<p style="text-align: center;"><i>Sentiment d'appartenance</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Victime d'intimidation</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Sentiment de sécurité à l'école</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Primaire 82 à 85 % Secondaire 72 %</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Primaire 21 à 25 % Secondaire 16 à 22 %</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Primaire 74 à 81 % Secondaire 75 à 81 %</i></p>	<p style="text-align: center;">100 %</p> <p style="text-align: center;">0 %</p> <p style="text-align: center;">100 %</p>	<p style="text-align: center;"><i>Primaire 86 % Secondaire 69 à 75 %</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Primaire 21 % Secondaire 16 à 20 %</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Primaire 80 à 85 % Secondaire 81 à 84 %</i></p>	

**MÉLS ORIENTATION 4 : OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES**

**COMMISSION SCOLAIRE RIVERSIDE : OBJECTIFS, INDICATEURS, CIBLES ET RÉSULTATS ACTUELS**

OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES		RÉSULTATS ACTUELS	
		CSR Référence 2009-2010	CSR Cibles 2009-2010	CSR 2010- 2011	Québec Juin 2011
2. Augmenter le nombre d'employés et d'élèves qui connaissent, comprennent et appliquent efficacement les mesures d'urgence et se sentent bien préparés selon le Plan de mesures d'urgence (PMU) de la Commission scolaire Riverside.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le pourcentage d'employés qui ont une copie du PMU et qui comprennent le PMU.</li> </ul>	S.O.	100 %	Moins de 100 %	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le pourcentage d'élèves et d'employés qui jugent que l'école est un milieu sécuritaire</li> </ul>	Primaire 74 à 81 % Secondaire 75 à 81 %	Primaire 79 à 86 % Secondaire 75 à 86 %	Primaire 80 à 85 % Secondaire 81 à 84 %	
3. Approfondir la compréhension des élèves et du personnel en ce qui concerne la Politique de Riverside sur les saines habitudes de vie et améliorer sa mise en pratique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le pourcentage d'écoles qui offrent une activité axée sur la nutrition au moins une fois par mois</li> </ul>	S.O.	S.O.	46,2 %	
4. Approfondir la compréhension des élèves et du personnel en ce qui concerne la Politique de Riverside sur les saines habitudes de vie et améliorer sa mise en pratique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le pourcentage d'écoles primaires qui participent à une activité parascolaire au moins une fois par mois</li> </ul>	S.O.	S.O.	75 %	

## **MÉLS ORIENTATION 4 : ANALYSE**

### **Sûreté et sécurité des établissements**

Selon le rapport des écoles primaires et secondaires en matière du nombre de suspensions et d'expulsions, le nombre de cas de violence physique ou psychologique signalés pour 2009-2010 et 2010-2011 démontre une réduction globale de 23 %. Il convient de mentionner que les données indiquent aussi une augmentation de 30 % d'incidents survenus au primaire (166 élèves ont été suspendus en 2009-2010 en comparaison à 214 suspensions en 2010-2011). Au secondaire, le nombre d'incidents signalés a diminué de 55 %; 286 élèves ont été suspendus en 2009-2010 en comparaison à 129 suspensions en 2010-2011. Au cours de ces années, le nombre d'élèves qui ont été expulsés en raison de violence était très faible, c'est-à-dire, quatre expulsions pour chacune des années.

Le sondage « Tell Them From Me » a été rempli par les élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année et par les élèves de tous les niveaux du secondaire. Les résultats de ce sondage s'alignent à plusieurs indicateurs clés qui sont en lien à la sécurité du milieu scolaire : sentiment d'appartenance, victime d'intimidation et sentiment de sécurité à l'école. Tandis que les données de référence de 2009-2010 indiquent que le sentiment de sécurité à l'école était dans l'ensemble relativement élevé, les statistiques de 2010-2011 pour le primaire et le secondaire montrent un taux plus élevé en matière du sentiment de sécurité à l'école, comme l'indiquent les résultats ci-dessous :

Sentiment d'appartenance : Pour cette catégorie, une augmentation du taux fut observée au primaire, soit de 82 % - 85 % en 2009-2010 (ventilée par sexe) à 86 % en 2010-2011. Au secondaire, une augmentation fut observée seulement pour les élèves du sexe féminin, soit de 72 % à 75 %.

Victime d'intimidation : Au primaire, le pourcentage d'élèves du sexe masculin qui ont été victimes d'intimidation a diminué de 25 % à 21 %. Tandis qu'au secondaire, le pourcentage d'élèves du sexe masculin a diminué de 22 % à 20 %.

Sentiment de sécurité à l'école : En 2010-2011, tous les élèves du primaire et du secondaire ont exprimé un sentiment de sécurité à l'école plus élevé en comparaison à 2009-2010. Au primaire, le pourcentage d'élèves du sexe masculin qui ont exprimé un sentiment de sécurité à l'école a augmenté de 74 % à 80 %, et le pourcentage d'élèves du sexe féminin qui ont exprimé un sentiment de sécurité à l'école a augmenté de 81 % à 85 %. Au secondaire, le pourcentage d'élèves du sexe masculin qui ont exprimé un sentiment de sécurité à l'école a augmenté de 75 % à 81 % et le pourcentage d'élèves du sexe féminin qui ont exprimé un sentiment de sécurité à l'école a augmenté de 81 % à 84 %.

La cible déterminée pour l'objectif 2, indicateur 2 (le pourcentage d'élèves et d'employés qui jugent que l'école est un milieu sécuritaire) sera diminuée de 100 % à 90 % dans la Convention de partenariat 2012-2015. Cette révision reconnaît que l'atteinte de cet objectif, bien que souhaitée, est peu réaliste.

### **Saines habitudes alimentaires et l'activité physique**

Les résultats du sondage « Tell Them From Me » montrent que seulement 54 % des répondants se situaient, ou presque, dans les normes du Guide alimentaire canadien, dont le pourcentage canadien est 52 %. Le sondage indique aussi que 60,3 % des répondants consomment moins de cinq aliments à haute teneur en sucre ou en gras par jour. Ce qui signifie qu'environ 40 % des élèves consomment au-delà de cette quantité. Le pourcentage d'élèves qui ont un surplus de poids ou sont obèses est 16,9 %, ce qui est inférieur à la norme canadienne de 18,3 %.

Les résultats du sondage « Tell Them From Me » indiquent que 77 % des répondants pratiquent souvent d'autres sports en dehors des cours de gymnastique. La norme canadienne est 69 %. Le sondage affirme aussi que les élèves consacrent environ 1,3 heure par jour aux activités physiques modérées et 1 heure par jour à l'activité physique intense. Les normes canadiennes sont 1,2 et 1,1 heure respectivement. Compte tenu de ces données, la moyenne des élèves de Riverside est supérieure en matière de participation aux sports parascolaires et aux activités physiques.

#### **MÉLS ORIENTATION 4 : ANALYSE (SUITE)**

Un sondage additionnel fut effectué auprès des administrateurs des écoles dans le but de déterminer si les cibles proposées par la commission scolaire avaient été atteintes. En matière des saines habitudes alimentaires, le sondage a donné les résultats suivants :

- 92,3 % des répondants ont dit que les enseignants encourageaient leurs élèves à apporter de saines collations à l'école;
- 54,5 % des répondants ont dit que leurs élèves consomment une plus grande quantité d'aliments sains en comparaison à l'année dernière;
- 92,3 % des répondants ont affirmé qu'ils ont expliqué aux élèves pourquoi certains aliments apportés à l'école ne respectaient pas la Politique sur les saines habitudes de vie de Riverside.

Ce sondage a aussi donné les résultats suivants en ce qui a trait aux activités physiques des élèves de Riverside :

- 72,7 % des répondants ont indiqué qu'il y avait peu d'augmentation de participation des élèves aux activités physiques, tandis que 9,1 % ont affirmé qu'il y avait une augmentation significative de participation aux activités physiques.
- 91,7 % des répondants participent aux activités physiques de leur école, comme le Marathon Terry Fox ou le Sautons en cœur;
- 91,7 % des répondants participent aux activités intersportives (SSIAA), cependant seulement 50 % des répondants organisent des activités physiques pendant la récréation.

## **MÉLS ORIENTATION 4 : CE QUI A RÉUSSI, CE QUI N'A PAS RÉUSSI ET CE QUI SERA RETENU**

### **Sûreté et sécurité des établissements**

Compte tenu des résultats provenant d'une variété de sources (le sondage *Tell Them From Me*, et le rapport des écoles et des centres en matière des suspensions et des expulsions), Riverside n'a pas atteint son objectif, car selon ces résultats, les écoles et les centres ne sont pas exempts de violence. Bien que nous ayons redoublé nos efforts pour atteindre cet objectif, une analyse et un suivi de la situation s'avèrent nécessaires. Les stratégies par rapport à cet objectif ont été amorcées comme planifiées :

- Les écoles et les centres ont reçu des copies du Code de conduite pour tout le personnel et l'ensemble des élèves et les administrateurs se sont assurés que ce document fasse partie intégrale de la culture et du quotidien de l'école.
- Les membres du personnel de la commission scolaire, particulièrement les conseillers d'animation à la vie spirituelle, ont apporté un soutien aux enseignants et aux administrateurs par une variété de programmes qui avaient comme but d'éduquer et de sensibiliser les écoles et les centres sur les différentes formes de violence.
- Les administrateurs de la commission scolaire ont appuyé les écoles en effectuant le suivi nécessaire par rapport à la politique relativement à la tolérance zéro (suspensions, expulsions).

Les stratégies de la commission scolaire qui ont été élaborées pour l'année 2011-2012 en matière de la sécurité et la sûreté se focaliseront sur deux points majeurs :

- La sensibilisation continue des élèves, des parents et du personnel à la question de la violence physique, émotionnelle et psychologique.
- L'amélioration des plans d'intervention actuels qui traitent sur les différentes formes de violence.

L'examen de la documentation relativement à la Politique sur la santé et la sécurité a montré que toutes les écoles avaient transmis un rapport de fin d'année, mais que certaines d'entre elles n'avaient pas inclus tous les points requis selon la Politique sur la santé et la sécurité aux fins d'une évaluation de l'efficacité du Plan de mesures d'urgence. Celui-ci sera revu annuellement, puis une étude et un suivi des exigences par rapport à la distribution et l'approfondissement de la compréhension du Plan seront aussi effectués chaque année. Les exigences comprennent spécifiquement les points suivants :

- Le directeur de l'école s'assurera que tous les employés aient une copie du PME.
- Le directeur de l'école s'assurera de la mise à jour du cartable des procédures d'urgence et fera en sorte que le personnel soit au courant de son contenu. Cela fera partie des procès-verbaux du comité sur la santé et la sécurité (réunions tenues au moins trois à quatre fois par année).
- Le directeur de l'école procédera à des inspections semestrielles pour faire l'évaluation des risques et des mesures d'urgence. La première inspection sera réalisée au début de l'année scolaire et la seconde au cours des mois d'hiver.
- Le directeur de l'école fera un rapport de fin d'année conformément aux exigences de la Politique sur la santé et la sécurité et du Plan de mesures d'urgence.

### **Saines habitudes alimentaires et l'activité physique**

Les résultats des sondages indiquent que l'éducation en matière de la nutrition se poursuit et que les élèves de Riverside participent activement aux activités sportives scolaires ainsi qu'aux activités sportives parascolaires. Le processus d'évaluation de l'efficacité des stratégies en place doit être amélioré. Il sera important de consulter davantage le comité consultatif de gestion avec les administrateurs afin d'obtenir des rétroactions périodiques qui permettront de faire des ajustements à mi-parcours. Bien que les stratégies aient été passablement efficaces, elles devront être révisées afin d'obtenir des résultats plus élevés pour la deuxième année de la mise en œuvre de la Convention de partenariat.

## MÉLS ORIENTATION 5 : AUGMENTER LE NOMBRE D'ÉLÈVES INSCRITS AUX PROGRAMMES DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE AVANT L'ÂGE DE 20 ANS

### CONTEXTE

Riverside doit augmenter le nombre de nouvelles inscriptions aux programmes de la formation professionnelle, ce qui s'inscrit dans la stratégie du MÉLS, laquelle vise à améliorer le taux de diplomation et de qualification à l'échelle provinciale.

### MÉLS ORIENTATION 5 : OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
Augmenter le nombre d'élèves inscrits à la formation professionnelle avant l'âge de 20 ans.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le nombre d'élèves inscrits à la formation professionnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le taux de réussite visé est déterminé par la Commission scolaire Riverside</li> </ul>

### COMMISSION SCOLAIRE RIVERSIDE : OBJECTIFS, INDICATEURS, CIBLES ET RÉSULTATS ACTUELS

OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES		RÉSULTATS ACTUELS	
		CSR Référence 2009-2010	CSR Cibles 2010-2011	CSR 2010-2011	Québec Nouvelles inscriptions 2009-2010
1. Augmenter le nombre d'élèves inscrits à la formation professionnelle avant l'âge de 20 ans.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le nombre d'élèves inscrits à la formation professionnelle</li> </ul>	4	Augmentation des inscriptions de 8 %	S.O.	13 046

## MÉLS ORIENTATION 5 : ANALYSE

L'indicateur du MÉLS pour cette orientation porte sur le nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits pour la première fois à un des programmes de la formation professionnelle. Selon les données récentes du MÉLS pour Riverside, en 2009-2010, quatre nouveaux élèves de moins de 20 ans étaient inscrits à un programme de la formation professionnelle de Riverside. Au Québec, 13,046 étudiants furent identifiés comme nouvelles inscriptions pour cette année-là.

## MÉLS ORIENTATION 5 : CE QUI A RÉUSSI, CE QUI N'A PAS RÉUSSI ET CE QUI SERA RETENU

En vue d'augmenter le taux de nouvelles inscriptions, le centre de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle a concentré ses efforts sur la diffusion d'information en utilisant diverses stratégies pour informer la communauté Riverside (secteur des jeunes) en matière des parcours éducatifs potentiels, des programmes et des choix de carrière de la formation professionnelle. ACCESS propose également d'accroître la visibilité du centre au moyen d'une campagne publicitaire en interne qui mettra en valeur les programmes et les services offerts au centre de la formation professionnelle. Entre autres, il y aura des sessions d'information, des bourses d'études, des visites aux écoles primaires et secondaires et une visibilité accrue sur l'Internet. La mise en place d'un *Expo-Lab* (laboratoire d'exploration) qui permettra aux étudiants de tout âge d'acquérir des expériences pratiques en formation professionnelle. De plus, le centre tentera de communiquer avec les élèves qui ont quitté les écoles secondaires de Riverside sans diplôme afin de leur expliquer les options disponibles au centre ACCESS. Au cours de l'année, le programme *Concomitance* sera mis en place à notre nouvel emplacement à Saint-Hubert pour les élèves du programme de briquetage qui n'ont pas complété les préalables et qui souhaitent obtenir leur diplôme d'études secondaires. Puis, dans le but d'augmenter le nombre de nouvelles inscriptions, chaque année Riverside présente une demande d'autorisation au MÉLS pour offrir de nouveaux diplômes d'études professionnels.

Comme l'indique le tableau 1 ci-dessous, les diverses stratégies utilisées par ACCESS en 2010-2011 ont contribué à l'augmentation considérable du nombre d'inscriptions aux programmes de la formation professionnelle :

<b>Programmes de la formation professionnelle</b>	<b>Nombre d'inscriptions</b>
Secrétariat	4
Comptabilité	1
Santé, assistance et soins infirmiers	11
Briquetage	7
Assistance à la personne en établissement de santé	2
Vente-conseil	4
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>

Riverside pourra faire l'analyse de l'impact final de ces stratégies lorsque les résultats des indicateurs du MÉLS par rapport au nombre de nouvelles inscriptions pour 2010-2011 seront disponibles.

**Organisation, élaboration et implantation de la Convention de partenariat  
et de la Convention de gestion et de réussite éducative**

## ORGANISATION, ÉLABORATION ET IMPLANTATION DE LA CONVENTION DE PARTENARIAT ET DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

### **Organisation et élaboration**

L'élaboration de la Convention de partenariat est le fruit d'un travail collectif de cinq équipes. Chaque orientation relève de la responsabilité d'un ou de plusieurs directeurs : l'orientation 1 – la directrice des écoles secondaires; l'orientation 2 – la directrice des écoles primaires; l'orientation 3 – la directrice des services complémentaires; l'orientation 4 – le directeur des ressources humaines, le directeur des ressources matérielles et la secrétaire générale; l'orientation 5 – la directrice de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle. La directrice adjointe des services éducatifs a fait la consolidation de l'ensemble de la documentation. Le directeur général a piloté tous les aspects de la Convention de partenariat.

Les équipes qui ont œuvré à l'élaboration des orientations comprenaient les enseignants, les directeurs des écoles et du centre administratif, les coordonnateurs de la commission scolaire, les conseillers des services éducatifs, et les commissaires. Pour démarrer le processus de discussion et d'élaboration, les participants ont assisté à plusieurs sessions d'information qui avaient comme but d'expliquer les exigences prévues par la loi, l'objectif et la conception sur lesquels repose la Convention. Ensuite, les équipes de développement ont amorcé la création d'information de base afin que les priorités et les besoins de chaque orientation soient déterminés avec précision. Une variété de données pertinentes pour chaque orientation détermina les objectifs mesurables et les cibles. Les objectifs du rendement scolaire des orientations 1 et 2 ont été établis en utilisant les résultats de fin d'année des élèves aux évaluations standardisées du MÉLS, ainsi qu'à l'échelle régionale et locale. Celles-ci ont été dirigées par les services éducatifs en utilisant un processus uniforme, ce qui comprenait un centre de notation ou des sessions de standardisation, la collecte des résultats des indicateurs, la vérification et l'analyse des résultats. Le taux de diplomation, de qualification et de décrochage est fondé sur les résultats du MÉLS pour ces indicateurs. Les objectifs définis dans l'orientation 3 ont été déterminés d'après les bases de données établies par les services complémentaires. Les objectifs de l'orientation 4 relativement à la sûreté et la sécurité des individus et des établissements, les saines habitudes alimentaires et l'activité physique ont été déterminés d'après les résultats du sondage « Tell Them From Me ». Les objectifs de l'orientation 5 ont été déterminés selon les résultats du MÉLS pour l'indicateur défini, ainsi que d'après les bases de données en interne relativement au nombre de nouveaux programmes et d'inscriptions d'élèves aux programmes de la formation professionnelle. Les stratégies d'intervention et les mécanismes de suivi ont été motivés par ces bases de données et par les recherches éducatives actuelles et la documentation sur le sujet en question. Durant le processus final de développement et de vérification, l'équipe de soutien du SSCAAPN a offert des conseils et fourni des ressources régulièrement.

Parallèlement à l'élaboration de la Convention de partenariat, les écoles ont élaboré la Convention de gestion et de réussite éducative (CGRÉ). Les directrices des écoles primaires et secondaires et la directrice adjointe des services éducatifs ont fourni aux directeurs d'écoles des ressources, puis elles ont offert un soutien aux équipes-écoles en organisant des sessions d'information, d'élaboration et de vérification. Comme mesures d'accompagnement à l'élaboration des objectifs, des cibles et des stratégies, les conseillers du curriculum ont fourni aux directeurs d'écoles des rapports de données comportant des informations et des recommandations détaillées relativement aux résultats des élèves pour l'indicateur sur le rendement académique. Le comité consultatif de gestion et les directeurs d'écoles ont aussi reçu régulièrement des conseils individualisés de la personne-ressource de l'équipe de soutien du SSCAAPN qui a été désignée pour assister Riverside.

### **Implantation**

Toutes les CGRÉ des écoles primaires et secondaires ont été adoptées par les conseils d'établissement au 1<sup>er</sup> juillet 2010. La phase de mise en place fut facilitée par le plan de perfectionnement professionnel des écoles et de la commission scolaire, lequel abordait les besoins et les priorités déterminés dans la CGRÉ et la Convention de partenariat. Les mécanismes étaient en place dans les écoles et à la commission scolaire pour assurer un suivi vigilant. Par exemple, les services éducatifs ont fourni aux directeurs d'écoles des données semestrielles basées sur les résultats de la deuxième étape de l'indicateur sur le rendement scolaire des élèves, ce qui a été utile pour faire l'analyse ainsi que des ajustements à la mi-année.

En somme, Riverside a établi plusieurs importantes pratiques fondamentales qui sont nécessaires à un système de gestion qui se fonde sur les résultats. Par exemple, il y a des processus formels reliés à la collecte et au traitement permettant de transmettre des bases de données précises et fiables à tous les partenaires du système. De plus, Riverside a priorisé le développement de communautés d'apprentissage professionnelles dans les écoles et à la commission scolaire qui, collectivement, font l'examen des données, le suivi du progrès en matière des cibles et qui s'appliquent à la planification stratégique reliée à ces résultats. Une attention particulière a été portée sur l'application des pratiques basées sur la recherche, ce qui est un aspect important du développement et de l'implantation de la Convention de partenariat et de la Convention de gestion et de réussite éducative. Des impacts positifs mesurables ont été notés découlant des stratégies de la Convention. Par exemple, le Code de conduite est adopté davantage comme base de référence quant au comportement attendu de la part de tous les intervenants de la Commission scolaire Riverside, puis les élèves et le personnel bénéficient de la formation et de la sensibilisation par rapport aux différentes formes de violence, particulièrement en ce qui concerne l'intimidation. De plus, notre communauté s'engage à améliorer la réussite des élèves dans deux domaines critiques, c'est-à-dire la littératie et la numératie, qui sont les leviers principaux de l'amélioration de la réussite scolaire (taux de diplomation et de qualification) et la réduction du taux de décrochage des élèves de Riverside.