



Commission scolaire **Riverside**  
**Riverside** School Board

## RAPPORT ANNUEL 2009-2010



Choisissez Riverside pour une éducation branchée sur le monde.





## TABLE DES MATIÈRES

# Table des matières

<b>Rapport de la présidente et du directeur général</b> .....	3-6
<b>Mission de la Commission scolaire</b> .....	7
<b>Répertoire des écoles</b> .....	7-9
<b>Commissaires</b> .....	10
<b>Rapport sur le plan stratégique 2008-2011</b>	
Orientation 1 Écoles sécuritaires et bienveillantes .....	11
Orientation 2 Littératie au primaire .....	12
Orientation 3 Mathématiques .....	13-14
Orientation 4 Élèves ayant des besoins particuliers .....	15
Orientation 5 Formation professionnelle .....	16
<b>Rapport annuel du protecteur de l'élève</b> .....	17
<b>Code d'éthique et de déontologie pour commissaires</b> .....	17
<b>Rapport financier</b> .....	18-20



## RAPPORT DE LA PRÉSIDENTE ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

### Nouveau directeur général / autres changements de personnel clé

En janvier 2010, M. Stephen Lessard, ancien directeur général adjoint, a été nommé directeur général à la suite du départ à la retraite de M. Kevin Lukian. Le nouveau directeur général siège notamment à la Commission de l'éducation en langue anglaise et au Comité sur la transition des jeunes au cégep. Il a également présidé deux autres groupes de discussion en février 2010 auxquels ont participé les candidats du leadership en administration et les professionnels des services éducatifs. Ces discussions ont permis d'obtenir une précieuse rétroaction dont le directeur général et la commission scolaire pourront tirer profit.

Différents postes clés ont également été pourvus. Un directeur des écoles secondaires, un directeur par intérim des ressources humaines, un directeur adjoint des ressources humaines de même qu'un directeur des ressources financières ont été embauchés. Un vérificateur interne a également été nommé en février 2010, conformément aux objectifs de la commission scolaire.

Un des éléments marquants de l'année scolaire 2009-2010 est le dépôt du projet de loi 88 (Loi modifiant la Loi sur l'instruction publique et d'autres dispositions législatives), ce qui a entraîné la mise sur pied du nouveau Comité de gouvernance et d'éthique, un Comité de vérification et un Comité de ressources humaines. Le conseil des commissaires a également dû réévaluer le plan stratégique en place (les modifications apportées au plan stratégique sont présentées dans le présent document).

Le site Web de la commission scolaire a fait peau neuve au mois de janvier 2010. Son apparence a été modernisée et ses fonctionnalités ont été améliorées.

L'école Royal Oak a fermé ses portes à la fin de l'année scolaire 2009-2010. Les élèves ont été transférés à l'école Good Shepherd. Une journée portes ouvertes a été organisée en janvier 2010 pour convier les parents et les élèves à découvrir l'école.

Un partenariat a été conclu avec l'Impact de Montréal et quatre bourses de 250 \$ ont été remises aux élèves le 25 avril lors du match de l'équipe de soccer.

Madame Myra Kestler, directrice de l'école Harold Napper, a été nommée l'une des directrices d'école exceptionnelles du Canada par *The Learning Partnership*. Un accomplissement remarquable!



### Protecteur de l'élève

Le protecteur de l'élève ainsi qu'une adjointe à temps partiel ont été nommés en mai 2010. Le protecteur de l'élève, qui se rapporte au conseil des commissaires, offre un soutien consultatif et impartial aux élèves et aux parents de la communauté Riverside. La procédure à suivre pour déposer une plainte de même que la mission du protecteur de l'élève sont publiées à l'adresse suivante : [www.rsb.qc.ca](http://www.rsb.qc.ca)

### Nouveaux programmes

L'école secondaire régionale Heritage offre désormais un nouveau programme d'études en concentration beaux-arts. Ce programme vise à promouvoir la réussite scolaire par l'entremise de l'exploration artistique et son thème central est l'apprentissage des beaux-arts. Les élèves peuvent ainsi se mettre à l'œuvre, participer à des expositions et développer leur potentiel artistique. Les heures de classe de ceux et celles qui sont inscrits au programme ont été réduites pour leur permettre de suivre deux heures de formation artistique par jour.

Le centre de formation professionnelle et d'éducation aux adultes ACCESS offre maintenant le programme d'Assistance technique en pharmacie et le programme Soins à domicile. Les élèves peuvent ainsi suivre la formation requise pour faire carrière à titre de technicien ou de technicienne en pharmacie ou d'aide à domicile.

### Vidéo promotionnelle

La vidéo promotionnelle de la Commission scolaire Riverside mettant en scène des élèves de la CSR de tous âges a été réalisée. Ces derniers font part de leurs aspirations personnelles et professionnelles. Tous ceux et celles qui ont participé à la réalisation de cette vidéo avant-gardiste ont vécu une expérience extraordinaire. Cela permet également d'accroître la visibilité de la commission scolaire. Vous pouvez le visionner en vous rendant à cette adresse : [www.rsb.qc.ca](http://www.rsb.qc.ca)

### Congrès printanier — mai 2010

La commission scolaire Riverside, en collaboration avec l'ACSAQ (l'Association des commissions scolaires anglophones du Québec) et l'AAEAQ (l'Association des administrateurs des écoles anglaises du Québec), était l'hôte du Congrès printanier, qui s'est déroulé à Mont-Tremblant. Les administrateurs des écoles et les commissionnaires de la province se sont réunis pour discuter des enjeux actuels auxquels les éducateurs font face. Les discussions ont été fructueuses et les participants ont également eu l'occasion d'assister à des prestations de danse spectaculaires et à des pièces de musique interprétées par les élèves du primaire et du secondaire de Riverside.



### **Politiques et règlements**

Les politiques et règlements suivants ont été adoptés en 2009-2010 dans le but de renforcer nos valeurs et nous guider dans l'exercice de nos activités futures (cliquez pour les consulter):

[Plan d'intervention en cas de pandémie H1N1](#)

[Modification de la Politique sur la préservation d'un climat sans drogues et sans violence](#)

[Politique relative à la communication](#)

[Politique relative à l'allocation des ressources](#)

[Politique relative à l'utilisation de la technologie](#)

[Politique relative à l'initiation des élèves à la démocratie](#)

[Règlement no. 14 : Procédure d'examen des plaintes](#)

### **Investissements majeurs**

Les projets de réfection des bâtiments de 12 écoles totalisant environ 4\$ Million, ont été terminés en 2009-2010 ([cliquez ici](#) pour les détails), incluant le remplacement et la restauration de la maçonnerie, restauration d'unités de HVAC et de chaudières, rénovations de toilettes, de tuyauterie, plâtre, remplacement partiel et réparation de toitures, nouvelles fenêtres et nouveau plancher de gymnase. Les améliorations apportées rehausseront la qualité de l'apprentissage et de l'environnement scolaire de nos élèves et du personnel de nos écoles.

### **Fin des travaux de rénovation de l'école secondaire Chambly Academy**

Le projet de construction et de rénovation de l'école secondaire Chambly Academy de 5,5 millions de dollars a été terminé avant le début de l'année scolaire 2009. La cafétéria a été réaménagée et l'école s'est dotée d'un nouveau gymnase, d'une nouvelle bibliothèque et d'une aire destinée aux élèves ayant des besoins particuliers. Le 5 novembre 2009, une journée porte ouverte a été organisée pour célébrer l'inauguration des installations. L'école est très fière des rénovations réalisées et les élèves manifestent désormais le désir de s'engager davantage.

### **Campagne contre l'intimidation**

Une importante campagne contre l'intimidation a été mise en place à la Commission scolaire Riverside. Son porte-parole n'était nul autre que Maxim Lapierre, un joueur de hockey de la LNH. Des affiches ont été distribuées aux écoles, une campagne d'intérêt public a été diffusée à la radio, des signets contre l'intimidation ont été remis aux élèves et tous les documents ont été publiés sur le site Web de la commission scolaire. La commission scolaire poursuit sans relâche sa politique sur la préservation d'un climat sans violence au sein de nos écoles et de nos centres.

Le conseil des commissaires a adopté une résolution visant à soutenir la Journée internationale contre l'homophobie, qui a eu lieu le 17 mai 2010. L'objectif est de dénoncer les actes, gestes, paroles et attitudes homophobes et la commission scolaire poursuit ses efforts pour prévenir les manifestations d'homophobie dans ses établissements.





### Planification de la relève

La planification de la relève demeure une priorité de la Commission scolaire Riverside. Deux programmes novateurs ont été mis en place, soit le Programme de mentorat en administration scolaire et le Programme de leadership administratif. Six participants de ce dernier programme ont été diplômés en mai 2010.

Moira Bell  
Présidente

Stephen Lessard  
Directeur général



## MISSION DE LA COMMISSION SCOLAIRE

La Commission scolaire Riverside s'engage à promouvoir un environnement stimulant et enrichissant visant à assurer la réussite personnelle de tous les élèves.

## RÉPERTOIRE DES ÉCOLES

La Commission scolaire Riverside fournit des services éducatifs à plus de 9 000 élèves dans dix-neuf écoles primaires, cinq écoles secondaires et un centre de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle. Elle dessert 115 municipalités sur un territoire de plus de 7 500 kilomètres carrés qui s'étend de Sorel au nord et Sainte-Catherine à l'ouest jusqu'à la frontière des États-Unis au sud et plusieurs kilomètres à l'est de la rivière Richelieu. Riverside est reconnue à l'échelle internationale comme pionnière du programme d'immersion française qui a vu le jour il y a une quarantaine d'années. Avec un taux de diplomation très élevé, elle se classe de façon constante dans les cinq premiers rangs parmi les 72 commissions scolaires du Québec.

## ÉCOLES PRIMAIRES

ÉCOLE	ADRESSE	TÉLÉPHONE	INSCRIPTION 2009-2010
Boucherville	800, rue Père-Lejeune, Boucherville, QC J4B 3K1	450 550-2512	193
Cedar Street	250, rue Cedar, Beloeil, QC J3G 3M1	450 550-2513	154
Courtland Park	1075, rue Wolfe, Saint- Bruno, QC J3V 3K6	450 550-2514	225
Good Shepherd	5770, rue Aline, Brossard, QC J4Z 1R3	450 676-8166	238
Greenfield Park Primary International	776, rue Campbell, Greenfield Park, QC J4V 1Y7	450 672-0042	280
Harold Napper	6375, rue Baffin, Brossard, QC J4Z 2H9	450 676-2651	550



## RÉPERTOIRE DES ÉCOLES

ÉCOLE	ADRESSE	TÉLÉPHONE	INSCRIPTION 2009-2010
Harold Sheppard	6205, boul. des Étudiants, Tracy, QC J3R 4K7	1 877 550-2521	84
John Adam Memorial	120, montée des Bouleaux, Delson, QC J0L 1G0	450 550-2503	308
Mountainview	444, rue Mountainview, Otterburn Park, QC J3H 2K2	450 550-2517	216
Mount Bruno	20, rue des Peupliers, Saint-Bruno, QC J3V 2L8	450 653-2429	264
REACH	471, rue Green, Saint- Lambert, QC J4P 1V2	450 671-1649	64
Royal Charles	5525, rue Maricourt, Saint- Hubert, QC J3Y 1S5	450 676-2011	166
St. Johns	380, rue St. Michel, St. Jean-sur-Richelieu, QC J3B 1T4	1 877 550-2501	849 (primaire et secondaire)
St. Jude	781, rue Miller, Greenfield Park, QC J4V 1W8	450 672-2090	349
St. Lambert	81, rue Green, Saint- Lambert, QC J4P 1S4	450 671-7301	450
St. Lawrence	148, rue Champlain, Can- diac, QC J5R 3T2	450 550-2500	445
St. Mary's	1863, rue Brébeuf, Longueuil, QC J4J 3P3	450 674-0851	326
Terry Fox	1648, rue Langevin, Saint- Hubert, QC J4T 1X7	450 678-2142	128
William Latter	1300, rue Barré, Chambly, QC J3L 2V4	450 550-2527	279





## ÉCOLES SECONDAIRES

ÉCOLE	ADRESSE	TÉLÉPHONE	INSCRIPTION 2009-2010
Centennial	880, rue Hudson, Greenfield Park, QC J4V 1H1	450 656-6100	1409
Chambly Academy	675, rue Green, Saint- Lambert, QC J4P 1V9	450 671-5534	480
Heritage	7445, chemin Chambly, Saint-Hubert, QC J3Y 3S3	450 678-1070	1795
REACH	471, rue Green, Saint- Lambert, QC J4P 1V2	450 671-1649	64
St. Johns	380, rue Saint-Michel, St. Jean-sur-Richelieu, QC J3B 1T4	1 877 550-2501	849 (primaire et secondaire)
The Alternate School	276, rue Queen, Saint- Lambert, QC J4R 1H7	450 466-3122	34

## CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET D'ÉDUCATION AUX ADULTES

ACCESS Adult Education	163, rue Cleghorn, Saint- Lambert, QC J4R 2J4	450 676-1843
ACCESS Vocational Edu- cation	7900, boul. Taschereau, Suite C-100, Brossard, QC J4X 1C2	450 443-5314

# Commissaires



- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1. <b>Moira Bell</b><br>Présidente<br>Division 9            | 7. <b>Michael Cloutier</b><br>Division 5            | 13. <b>Dan Lamoureux</b><br>Division 12     | <b>COMMISSAIRES PARENTS</b>                                   |
| 2. <b>Debbie Horrocks</b><br>Vice-présidente<br>Division 16 | 8. <b>Nina Nichols</b><br>Division 6                | 14. <b>Gustavo Sastre</b><br>Division 13    | 20. <b>Pierre Chouinard</b><br>Commissaire parent<br>primaire |
| 3. <b>Fernand Blais</b><br>Division 1                       | 9. <b>Henriette Dumont</b><br>Division 7            | 15. <b>Margaret Gour</b><br>Division 14     | 21. <b>Donna Copeman</b><br>Commissaire parent<br>secondaire  |
| 4. <b>Anna Capobianco-Skipworth</b><br>Division 2           | 10. <b>Dawn Smith</b><br>Division 8                 | 16. <b>Ken Cameron</b><br>Division 15       |   |
| 5. <b>Pamela Booth-Morrison</b><br>Division 3               | 11. <b>Lesley Llewellyn-Cuffling</b><br>Division 10 | 17. <b>Donna Gareau</b><br>Division 17      |   |
| 6. <b>Michel L'Heureux</b><br>Division 4                    | 12. <b>Susan Rasmussen</b><br>Division 11           | 18. <b>Domenic Guerriero</b><br>Division 18 |   |
|   |   | 19. <b>Pierre D'Avignon</b><br>Division 19  |   |



## RAPPORT SUR LE PLAN STRATÉGIQUE 2008-2011

### ORIENTATION 1— ÉCOLES SÉCURITAIRES ET BIENVEILLANTES

Le premier objectif 2009-2010 de l'orientation portant sur les écoles sécuritaires et bienveillantes consistait à aider les directeurs d'écoles à respecter la nouvelle politique sur la santé et la sécurité. Des modèles ont été élaborés et une liste de documents a été créée. Ces pièces ont été transmises aux directeurs d'école.

De plus, l'orientation souhaitait mettre l'accent sur le développement d'un nouveau programme de mesures d'urgence (PME) pour l'ensemble des écoles. Un conseiller a été embauché pour faciliter la mise en œuvre du programme au sein de 15 écoles et la transmission des documents pertinents.

Les écoles doivent soumettre un rapport de fin d'année, conformément au processus d'évaluation. Ces pratiques se poursuivront annuellement jusqu'à ce que le programme prenne fin, comme prévu, au terme de l'année 2011.

Pour consulter le plan des mesures d'urgence, [cliquez ici](#).

# Orientation 1

## ÉCOLES SÉCURITAIRES ET BIENVEILLANTES



## RAPPORT SUR LE PLAN STRATÉGIQUE 2008-2011

### ORIENTATION 2 — LITTÉRATIE AU PRIMAIRE

**Objectif 1.1 — Maximiser les connaissances professionnelles des enseignants et leur familiarité avec les stratégies ciblées.**

**Objectif 1.2 — Améliorer les compétences en littératie des élèves en mettant l'accent sur le perfectionnement professionnel des enseignants.**

L'orientation principale, soit l'amélioration des compétences en littératie des élèves, a été réalisée au cours de l'année scolaire 2009-2010 de la manière suivante :

- 40 enseignants de français et d'anglais du deuxième cycle ont pris part à sept ateliers afin de se familiariser avec les six facettes de l'écriture (*Six Traits of Writing*). Des extraits d'écrits ont été sélectionnés au début de l'année scolaire et à la fin de celle-ci dans le but de mesurer l'effet qu'exerce la formation des enseignants sur la compétence en littératie des élèves. L'évaluation de ces extraits a été effectuée en juillet 2010.
- Un groupe-pilote formé de six enseignants du premier ou du deuxième cycle a pris part à cinq ateliers de perfectionnement portant sur les trousseaux à outils de littératie relatives aux stratégies de la langue orale. L'évaluation des enseignants fut systématiquement positive.
- Un atelier de perfectionnement portant sur les trousseaux à outils en matière de la compréhension de lecture du troisième cycle a également eu lieu cette année. 31 enseignants provenant de 19 écoles primaires ont participé aux six séances de formation.
- 27 enseignants-ressources ont pris part à six ateliers portant sur les six facettes de l'écriture (*Six Traits of Writing*).
- Le document portant sur le processus de dépistage des élèves de maternelle à risque a été révisé au cours de l'année scolaire pour inclure notamment des indicateurs mathématiques et des éléments comportementaux. Le processus de dépistage a été mis en place au début du printemps.

Les services éducatifs ont formulé plusieurs recommandations visant à ce que les résultats comptabilisés en juin 2010 continuent d'être utilisés lors des ateliers de perfectionnement portant sur les trousseaux à outils. Les recommandations préconisent également d'offrir ces ateliers de perfectionnement à d'autres cohortes d'enseignants et d'en mettre sur pied de nouvelles selon les besoins identifiés au cours de l'année scolaire 2010-2011.

# Orientation 2

## LITTÉRATIE AU PRIMAIRE



# Orientation 3

## MATHÉMATIQUES

## RAPPORT SUR LE PLAN STRATÉGIQUE 2008-2011

### ORIENTATION 3 — MATHÉMATIQUES

#### Les mathématiques au primaire

#### **Objectif 1 — Améliorer les compétences en mathématiques des élèves du troisième cycle du primaire.**

Le conseiller pédagogique en mathématiques a mis en place un atelier de perfectionnement portant sur une trousse d'outils pédagogiques pour les mathématiques pour une cohorte d'enseignants du deuxième cycle dans le but d'accroître la réussite des élèves. Les ressources, les leçons et les activités ont été conçues pour aider les enseignants à présenter aux élèves des concepts abstraits de façon tangible et concrète. Certaines ressources ont été remises lors de l'atelier de perfectionnement et quelques-unes des leçons et des activités ont aussi eu lieu.

Les enseignements de deuxième cycle affiliés à 19 écoles (toutes les écoles primaires de la Commission scolaire Riverside, à l'exception de REACH) ont donc pu parfaire leurs compétences en participant à l'atelier de perfectionnement. Ces enseignants ont eu l'occasion de travailler en équipe à six reprises au cours de l'année scolaire; ils ont participé à des discussions dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques; ils ont pu explorer des concepts et des stratégies d'enseignement pertinentes en utilisant le matériel de manipulation remis lors de l'atelier de perfectionnement.

#### **Objectif 2 — Améliorer les compétences en mathématiques des élèves du deuxième cycle du primaire.**

Les écoles ont implanté les services de soutien de même que les dispositifs favorisant l'apprentissage continu. Afin de favoriser le changement, des réunions d'équipe groupée par cycle, des périodes de dîner et des séances d'étude en matinée et après l'école ont été organisées. Le conseiller pédagogique a permis aux écoles de régler certains problèmes liés à la durée et à la complexité des tâches et a offert une méthodologie pour évaluer certaines situations d'apprentissage à l'aide de critères d'évaluation précis.

Recommandations pour l'année 2010-2011 :

Nous recommandons qu'un examen complet du troisième cycle soit effectué en raison de l'importance des changements de personnel de troisième cycle qui ont eu lieu. De plus, nous recommandons que le soutien continu offert aux enseignants de deuxième cycle se poursuive, ce qui permettrait d'améliorer les compétences en mathématiques des élèves du troisième cycle primaire.





# Orientation 3

## MATHÉMATIQUES

## RAPPORT SUR LE PLAN STRATÉGIQUE 2008-2011

### ORIENTATION 3 — MATHÉMATIQUES

#### Les mathématiques au secondaire

#### **Objectif 1 — Améliorer les compétences en mathématiques des élèves du premier cycle du secondaire.**

Les ateliers de perfectionnement en mathématiques ont porté sur les trousse à outils pour l'algèbre et la différentiation. Les enseignants et les enseignants-ressources ont pris part à une séance de formation portant sur la différentiation en classe de mathématiques ainsi qu'une séance de formation portant sur les trousse à outils de matériel de manipulation pour l'algèbre qui fut animée par un spécialiste de l'éducation de la commission scolaire du district Ottawa-Carleton. Un cartable comprenant des lectures stratégiques et des organisateurs graphiques de même qu'une trousse à outils de matériel de manipulation pour l'algèbre a été remise à tous les participants, qui sera utilisée en classe.

Afin d'effectuer un suivi des ateliers de formation qui se sont déroulés en 2008-2009, le conseiller pédagogique en mathématiques a visité les classes du premier cycle pour discuter avec les enseignants et les étudiants. Ces visites ont permis la tenue d'activités de manipulation, l'utilisation du logiciel Geogebra et la résolution de problèmes liés au raisonnement inductif des élèves. 16 classes, soit 3 écoles, ont reçu la visite du conseiller. De plus, ce dernier a offert un soutien constant aux enseignants.

Recommandations pour l'année 2010-2011 :

Une évaluation des besoins a été effectuée au sein des écoles secondaires de la Commission scolaire Riverside au terme de l'année 2009-2010. À la lumière de cette évaluation, les ateliers de perfectionnement de l'année 2010-2011 porteront sur les trousse à outils de technologie, de différentiation et de calcul des probabilités. Un cartable rempli de ressources de même qu'une trousse à outils de calcul des probabilités (matériel de manipulation) seront remis aux participants. Les ateliers de perfectionnement seront animés par le conseiller pédagogique en technologie et par des conférenciers spécialisés en éducation.



# Orientation 4

ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS

## RAPPORT SUR LE PLAN STRATÉGIQUE 2008-2011

### ORIENTATION 4 — ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS

L'orientation 4 visait à assurer une pleine compréhension des plans d'enseignement individualisé (PEI) et mettait l'accent sur le perfectionnement professionnel des intervenants œuvrant auprès des élèves ayant des besoins particuliers. Pour consulter un exemplaire d'un Plan d'intervention personnalisé, [cliquez ici](#).

**Objectif 1 : Encourager les équipes de professionnels qui travaillent dans les écoles à développer des solutions innovatrices en vue de répondre effectivement aux élèves ayant des besoins particuliers.**

Les enseignants-ressources ont eu l'occasion de prendre part à diverses activités de perfectionnement professionnel visant à mettre en place un vaste réseau de soutien au sein de l'école et de la commission scolaire. Ces derniers ont participé à plus de 10 ateliers portant sur différents thèmes, notamment Mettre sur pied une équipe de conseillers; Trousse à outils — Facettes de l'écriture; Différenciation en mathématiques; et Difficultés du langage.

Les préposés, les enseignants, les techniciens en éducation spécialisée et les éducateurs du service de garde ont aussi eu l'occasion de perfectionner leurs compétences. Voici quelques-uns des ateliers auxquels ils ont participé :

- Trois ateliers animés par Lynn Senecal qui portaient sur le TDAH : Enfants, adolescents et jeunes adultes;
- Stratégies scolaires, personnelles, sociales et organisationnelles;
- Autisme : Atelier sur les pratiques exemplaires animé par le *Center of Excellence for Behaviour Management*;
- Nombreux ateliers à l'intention des éducateurs du service de garde portant sur les devoirs;
- Nos professionnels ont aussi animé plusieurs ateliers dans différentes écoles.

**Objectif 2 : Assurer que tous les partenaires y compris les parents ont une vision claire du Plan d'enseignement individualisé (PEI).**

Des séances de formation fondées sur le guide de soutien complémentaire qui a été développé l'an dernier ont été offertes dans le but de favoriser l'implantation des PEI. Ce guide fournit des informations en matière du processus et du cadre général d'un PEI.

L'accent fut mis sur la mise en place du PEI dans quatre écoles présélectionnées : St-Johns, St-Lambert, St-Mary's et St-Lawrence. Des réunions formelles ont eu lieu entre les directions d'écoles et les enseignants-ressources et une communication constante a été maintenue avec toutes les écoles.



# Orientation 5

## FORMATION PROFESSIONNELLE

## RAPPORT SUR LE PLAN STRATÉGIQUE 2008-2011

### ORIENTATION 5 — FORMATION PROFESSIONNELLE (ACCESS)

Conformément au plan stratégique de la Commission scolaire Riverside, l'objectif de la formation professionnelle est d'offrir un plus grand nombre de possibilités de formation à la communauté Riverside. Au cours de l'année scolaire 2009-2010, le centre ACCESS a cherché à atteindre trois objectifs à la fois différents et complémentaires.

#### 1. Communication

Deux agents de développement à temps complet ont été embauchés afin d'informer la communauté Riverside sur les programmes de formation professionnelle et d'éducation offerts aux adultes. Ensemble, ces derniers ont fait en sorte de rendre plus accessible l'information relative aux programmes offerts par le centre ACCESS. Ils ont multiplié les efforts pour faire augmenter la population étudiante de moins de 20 ans et ont mis l'accent sur le développement des services offerts à l'industrie. Les agents ont aussi conçu différents outils promotionnels, notamment des affiches, des dépliants publicitaires et des bulletins d'information. De plus, ils ont assisté régulièrement aux séances d'information organisées par nos écoles secondaires et ont participé aux salons de l'emploi de la région. Cela leur a permis de tisser des liens étroits avec la communauté et avec les partenaires ministériels.

#### 2. Offre de services

Le programme d'assistance technique en pharmacie et le programme Soins à domicile ont été lancés lors de l'année scolaire 2009-2010. De plus, le centre ACCESS offre de nouveaux cours du soir, lesquels sont énumérés ci-dessous :

- Déclaration de revenus;
- Rédaction et disposition de correspondance d'affaires;
- Soins de base;
- Secourisme;
- Soins d'assistance en relation avec les activités de la vie quotidienne.

#### 3. Accessibilité

Le centre ACCESS est désormais plus facile d'accès grâce à l'Express de l'éducation, qui est le nouveau service de navette offert aux élèves de la région de Châteauguay. Les commissions scolaires Riverside et New Frontiers de même que le Collège Champlain sont desservies. Le service de navette relie les communautés de Huntingdon, Ormstown, Châteauguay, Kahnawake, Delson, St-Lambert et Longueuil, et ce, deux fois par jour. L'initiative vise à accroître les possibilités offertes aux étudiants et étudiantes de la Montérégie qui souhaitent s'inscrire à un programme de formation professionnelle ou technique.



## RAPPORT ANNUEL DU PROTECTEUR DE L'ÉLÈVE

Je suis entré en fonction à titre de protecteur de l'élève le 12 mai 2010 afin de pourvoir à ce poste nouvellement créé. Le seul dossier que j'ai traité fut celui d'un élève qui a été blessé et a subi des dommages matériels lors d'une sortie scolaire qui a eu lieu au milieu de l'hiver. La personne plaignante affirmait que la direction de l'école n'avait pas effectué de suivi à la suite de l'incident. Dans le rapport que j'ai soumis au conseil des commissaires, j'ai recommandé que les procédures de fonctionnement prévues lors de telles situations soient examinées et qu'une indemnité partielle soit versée à l'élève en raison des dommages matériels qu'il a subis. Le conseil des commissaires a suivi mes recommandations et s'est engagé à dédommager l'élève si ce dernier était en mesure de fournir une preuve d'achat du bien remplacé. Le plaignant a donc soumis un reçu au conseil des commissaires au milieu du mois de septembre.

Pour consulter la procédure d'examen des plaintes, [cliquez ici](#).

Monsieur Peter Woodruff  
Protecteur de l'élève, Commission scolaire Riverside  
a/s Commission scolaire Riverside  
299, boul. Sir-Wilfrid-Laurier  
Saint-Lambert, QC J4R 2V7

Téléphone: 450 672-4010 poste 6500  
Courriel: [pwoodruff@rsb.qc.ca](mailto:pwoodruff@rsb.qc.ca)

## CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE DES COMMISSAIRES

Trois plaintes ont été déposées en 2009-2010. Deux des dossiers ont été réglés avant la fin de l'année scolaire. Pour protéger les droits de la personne, des informations supplémentaires ne peuvent être révélées.

Pour consulter le code de déontologie des commissaires, [cliquez ici](#).

PROTECTEUR DE L'ÉLÈVE  
CODE D'ÉTHIQUE ET  
DE DÉONTOLOGIE  
DES COMMISSAIRES



## RAPPORT FINANCIER

ACTIF FINANCIERS AU 30 JUIN 2010	2010	2009 redressé
Encaisse	2 162 036	1 377 1923
Subvention de fonctionnement à recevoir	6 056 562	7 732 102
Subvention à recevoir — Financement	14 690 656	13 204 549
Taxe scolaire à recevoir	1 323 707	1 402 797
Débiteurs	1 928 941	4 966 316
Stocks destinés à la revente	45 965	64 287
Frais reportés liés aux dettes	212 599	160 765
<b>TOTAL DES ACTIFS FINANCIERS</b>	<b><u>26 420 466</u></b>	<b><u>28 915 995</u></b>
<b>PASSIFS AU 30 JUIN 2010</b>	<b>2010</b>	<b>2009 redressé</b>
Emprunts à court terme	0	10 240 000
Créditeurs et frais courus à payer	11 266 972	11 037 706
Revenus reportés	3 368 532	3 403 654
Provision pour avantages sociaux futurs	5 048 220	5 020 124
Dettes à long terme à la charge de la CS	2 332 969	2 865 354
Dettes à long terme faisant l'objet d'une promesse de subvention	54 957 000	45 363 000
Autres passifs	<u>403 432</u>	<u>310 971</u>
<b>TOTAL DES PASSIFS</b>	<b><u>77 377 125</u></b>	<b><u>78 240 809</u></b>
<b>ACTIFS FINANCIERS NETS (DETTE NETTE)</b>	<b><u>-50,956,659</u></b>	<b><u>-49,324,814</u></b>

La commission scolaire a intégré le périmètre comptable du gouvernement du Québec et ce depuis l'exercice 2008-2009. Cette intégration a imposé l'application des principes comptables généralement reconnus. Le surplus accumulé est conforme aux directives du Ministère de l'Éducation, du Loisirs et du Sport (MELS). Par contre le MELS limite l'appropriation annuelle du surplus à un maximum de 10 % du surplus disponible au 30 juin 2008, ce qui représente une somme de 279 603\$





## RAPPORT FINANCIER

ACTIFS NON FINANCIERS AU 30 JUIN 2010	2010	2009 redressé
Immobilisations corporelles	65 168 989	62 263 529
Frais payés d'avance	<u>1 257 626</u>	<u>1 334 053</u>
<b>TOTAL DES ACTIFS NON FINANCIERS</b>	<b><u>66 426 615</u></b>	<b><u>63 597 582</u></b>
<b>SURPLUS (DÉFICIT) ACCUMULÉ</b>	<b><u>15 469 956</u></b>	<b><u>14 272 767</u></b>

REVENUES AU 30 JUIN 2010	2010	2009 redressé
Subvention de fonctionnement du MELS	75 059 199	74 454 613
Taxe scolaire	12 791 022	12 102 584
Droits de scolarité et droits charges relatifs à un cours	126 778	153 046
Ventes de biens et services	7 839 058	7 364 054
Revenus divers	1 670 479	1 447 069
Amortissement des contributions reportées liés à l'acquisition d'immobilisations corporelles	<u>42 500</u>	<u>21 250</u>
<b>TOTAL DES REVENUS</b>	<b><u>97 529 036</u></b>	<b><u>95 703 066</u></b>



## RAPPORT FINANCIER

DÉPENSES AU 30 JUIN 2010	2010	2009 redressé
Activités d'enseignement et de formation	42 178 032	42 393 840
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	20 537 116	18 636 939
Services d'appoint	13 167 351	13 129 176
Activités administratives	5 898 242	5 872 557
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	10 326 819	9 553 777
Activités connexes	5 702 409	5 277 847
<b>TOTAL DES DÉPENSES</b>	<b><u>97 809 969</u></b>	<b><u>94 864 136</u></b>
<b>SURPLUS (DÉFICIT) AVANT LA VARIATION DE LA SUBVENTION —FINANCEMENT</b>	<b><u>-280 933</u></b>	<b><u>4 105 737</u></b>
<b>Variation de la subvention – Financement</b>	<b><u>1 486 107</u></b>	<b><u>-780 161</u></b>
<b>SURPLUS (DÉFICIT) DE L'EXERCISE</b>	<b><u>1 205 174</u></b>	<b><u>3 325 576</u></b>
ÉTAT DES SURPLUS (DÉFICITS)	2010	2009 redressé
<b>SURPLUS (DÉFICITS) ACCUMULÉS AU DÉBUT DÉJÀ ÉTABLIS</b>	<b>899 468</b>	<b>-3 206 270</b>
Redressements affectant les exercices antérieurs	13 365 314	14 153 461
<b>Solde redressé</b>	<b>14 264 782</b>	<b>10 947 191</b>
Surplus (déficit) de l'exercice	1 205 174	3 325 577
<b>SURPLUS (DÉFICITS) ACCUMULÉS À LA FIN</b>	<b>15 469 956</b>	<b>14 272 768</b>